

# 國小生活領域第三冊(二上) 第六單元 米粒魔術師

單元名稱	第一課 五花八門的米食	總節數	共 11 節，440 分鐘
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	<b>領域核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。	
<b>核心素養呼應說明</b>		一起來看看營養午餐菜單、米製品有哪些、米製品小達人、創意米食設計師	
<b>議題</b>	<b>實質</b>	<b>【環境教育】</b>	

融入	內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	所融入之學習重點	先引導學童運用五感觀察，課程設計從「觀察營養午餐菜單」開始，發現主食大多都以米食為主。學童能運用豐富的想像力，發想並運用各類紙材和油土，實際動手製作創意米食並與同儕相互分享與欣賞。透過觀察、探索、分組討論、全班分享、動手製作等教學歷程，除了讓學童認識各種米製品，也能讓學童了解珍惜食物的重要，加深學童對米食文化的認識。	
與其他領域/科目的連結		數學、國語	
摘要		米食、米製品、創意米食、稻米生長過程、珍惜米食、憫農詩	
學習目標		<p>一、 探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。</p> <p>二、 察覺每天的午餐主食以米飯為主。</p> <p>三、 能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。</p> <p>四、 在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。</p> <p>五、 在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。</p> <p>六、 依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。</p> <p>七、 透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。</p> <p>八、 思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食創作。</p> <p>九、 使用紙材與油土進行表現，享受創作時的快樂。</p> <p>十、 製作創意米食的過程中，能與同儕互相幫助與合作。</p>	
教材來源		康軒版國小生活第三冊	
教學設備/資源		電子教科書、營養午餐菜單、米製品圖片	
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p><b>【活動一】</b> 米製品有哪些？</p> <p>一、 引起動機</p> <p>(一) 教師提問：「你們這兩天一日三餐所吃的主食是什麼呢？」</p> <p>1. 教師將學童發表的內容記錄在黑板上。</p> <p>(二) 教師提問：「這些主食中，哪些是米或米做的呢？」</p> <p>1. 教師帶領學童一同檢視黑板上的紀錄，並把米製品圈起來。</p> <p>2. 檢視過程中，學童如果不確定食物是否為米製品時，教師不需馬上告知學童，可以讓學童於之後的課程中實際去探索並解答。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米做的呢？」</p> <p>1. 學童小組進行討論，並請學童將討論出的米製品名稱記錄於小白板上。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。</p>		40	1.實作評量：透過實際在生活中探索，並習寫第 33 頁，檢視學童能否透過實地踏查，探索、檢驗、發現米製品的種類。

- (1) 米香，它可以看見米原本的樣子。
  - (2) 碗粿，因為在家裡看奶奶做碗粿時，會先把米放在果汁機裡打成米漿。
  - (3) 粽子是用糯米做的。
  - (4) 爆米花，因為爆米花的名字有「米」，所以是米製品。(此處為學童可能會有的迷思概念，爆米花是用玉米爆成的，並不是米製品。)
3. 報告完後將寫有米製品名稱的小白板張貼於黑板上。(接著上臺報告的小組，若有重複的米製品，則不需要貼上。)
- (二) 教師提問：「要如何確定你們說的東西都是米製品呢？」
1. 學童兩兩討論，教師鼓勵發言，請3~4組分享。
  2. 教師小結學童可能的答案。
    - (1) 問長輩。
    - (2) 問賣東西的老闆。
    - (3) 看食物包裝袋上的成分標示。
- (三) 教師講解習作第33頁，請學童將討論過程中，不確定是否為米製品的東西，記錄在想探索的東西名稱中。
- (四) 實作評量：透過實際在生活中探索，並習寫第33頁，檢視學童能否透過實地踏查，探索、檢驗、發現米製品的種類。
- (五) 學童兩兩分享自己想探索的東西。
- ### 三、總結活動
- (一) 教師提問：回想這節課，你學到了什麼？鼓勵學童舉手發表。教師根據學童的分享串聯、歸納：
1. 我們一日三餐吃的主食大部分都是米做的。
  2. 生活中有很多米製品，例如：米香、碗粿、粽子、飯糰。
  3. 如果不確定一樣東西是不是米製品可以問長輩、問賣東西的老闆，或是看食物包裝袋上的成分標示。
- (二) 鼓勵學童根據自己想探索的東西，回家跟家人一起進行實地踏查，並記錄在習作中。
- (三) 提醒學童與家人探索時，可以選擇一樣米製品於下次課堂中的米食品嘗大會與全班同學分享。學童進行米製品選擇時，可以提醒他們思考以下問題：
1. 帶來的米製品名稱？
  2. 為什麼想帶這樣米製品與同學分享？
  3. 這樣米製品看不看的見米原本的形狀？是怎麼製作的？

教學提醒	事前調查學生可能帶來的米製品
網站資源	
關鍵字	營養午餐菜單、米製品、米製品小達人、米食設計師

授課照片：

教師提問



鼓勵小朋友發表意見



教師鼓勵學生回答問題



使用電子書配合發表



遊戲教學認讀



配合課程總結

