

彰化縣鹿東國小 109 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳麗芬 任教年級：二 任教領域/科目：數學

教學單元：數學第 8 單元平面圖形與立體形體

評鑑人員：許淑惠

觀察前會談時間：109 年 12 月 18 日 14：20 至 15：00 地點：二年九班教室

預定入班教學觀察時間：109 年 12 月 21 日 10：10 至 11：00 地點：二年六班教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

(一)核心素養

核心素養具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

(二)學習表現

S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

(三)學習內容

S-2-2 平面簡單幾何形體：以操作活動為主，包含平面圖型與立體形體，辨認與描述學生在意的幾何特徵並做分類。

二、學生經驗：

1. 。
2. 學生平日便常用五感來觀察生活的事物。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程

發展活動一 認識正方體的頂點

1. 老師操作布題：T：說說看，正方體的頂點在哪裡？再數數看，正方體有幾個頂點？T：想想看，要怎麼數才不會漏數或多數呢？

2. 學生操作、解題、發表。S1：我一個一個數，頂點有 1、2、3、4……。S2：上面有 4 個頂點，下面也有 4 個頂點。

發展活動二 認識正方體的邊

1. 老師操作布題：T：說說看，正方體的邊在哪裡？再數數看，正方體有幾條邊？T：想想看，要怎麼數才不會漏數或多數呢？S1：1、2、3、4……，有 12 條邊。S2：上面有 4 條邊、下面有 4 條邊、中間也有 4 條邊， 所以有 12 條邊。4. 教師操作布題：T：

量量看，正方體的每一條邊，說說看，你發現什麼 5. 學生操作、解題、發表。 S：正方體的每一條邊都一樣長。

發展活動三 認識正方體的面

1. 老師操作布題：T：說說看，正方體的面在哪裡？再數數看，正方體有幾個面？ T：想想看，要怎麼數才不會漏數或多數呢？ S1：我一邊數一邊寫上數字，1、2、3……。

S2：上、下有 2 個面，前、後也有 2 個面，左、右 2 個面，總共有 6 個面。2. 教師操作

布題：T：用鉛筆把正方體的每個面都描在紙上，剪下來，疊在一起你發現什麼？

S：正方體有 6 個面。 T：每個面的形狀和大小都一樣大嗎？S：每個面都是一樣大的正方形。

3.教師歸納

T：正方體有 6 個面，每個面都是一樣大的正方形；有 8 個頂點；有 12 條邊，而且每一條邊都一樣長。

(二)策略

1 提問

2 實作

四、 學生學習策略或方法：

1. 透過五感觀察法，觀察並描述。

2. 運用實作，描述出觀察後的結果。

五、 教學評量方式：

1. 口頭評量

2. 實作評量

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談時間和地點：109 年 12 月 26 日 14：00 至 14：30 地點：二年 9 班教室

預定入班教學觀察時間：109 年 12 月 21 日 10：10 至 11：00 地點：二年 6 班教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	109年12月21日 10:10 至 11:00	觀課地點	206 教室
教學者姓名	陳麗芬	教學單元	數學第8單元 平面圖形與立體形體
觀課者姓名	許淑惠		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← → 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標		✓			
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機		✓			
	採多元評量方式檢視學習歷程			✓		
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切		✓			
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

小朋友上台發表踴躍，而且能言之有理，頗有大將之風。
有實體的形體讓孩子們操作，各組討論熱烈，很能帶動學習興趣，教學成效良好。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

各組使用的白板，若能有磁性，直接張貼在黑板上，效果應該會更顯著。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!

彰化縣鹿東國小 109 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳麗芬 任教年級：二 任教領域/科目：數學

教學單元：數學第 8 單元平面圖形與立體形體

評鑑人員：許淑惠 回饋會談時間：109 年 12 月 26 日 14:00 至 14:30 地點：209
109 年 12 月 26 日 14:00 至 14:30

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

教具使用佳，學童口語表達流暢。

具體操作適當，有達教學目標。

二、 教學上待調整或改變之處：

可再尋找更適切的白板供學童適用

三、 回饋人員的學習與收穫：

多鼓勵孩子上台發表，培養發言勇氣，並可依此了解學童學習成效。

照片



