

彰化縣鹿東國小 109 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：郭孟毅 任教年級：六年七班 任教領域/科目：國語科

教學單元：康軒版第三課【第十二冊】 評鑑人員：莊閔傑老師

觀察前會談時間：110年3月9日 13:30至14:10 地點：會議室

預定入班教學觀察時間：110年3月10日 10:20至11:00 地點：607教室

一、學習目標：核心素養、學習表現與學習內容

1.核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

2.學習表現

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。

5-III-12 運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

3.學習內容

Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

二、學生經驗：

1.同學能透過生活經驗與知識，瞭解課文背後代表的意思。

2.同學已有上網查詢相關主題的影片，並分享所學習到的知識。

三、教師教學預定流程與策略：

1.複習舊經驗，回顧生活的經驗，有哪些受傳統觀念或權威人士影響。

2.透過閱讀文本與自學，讓同學找到新的典故和代表的意思。

3.運用提問與討論的方法，進行課文內容深究。

4.採取閱讀理解策略中，有層次的提問及由文本找支持的理由，讓同學了解課程。

5.實施討論，並讓同學互動、思考，以掌握學習重點。

四、學生學習策略或方法：網路查詢、討論、閱讀、聆聽、發表

五、教學評量方式：提問、發表、小組討論、上台報告

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：110年3月11日 13:30-14:10 會議室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	110年3月10日 10:20 至 11:00	觀課地點	鹿東國小 607 教室
教學者姓名	<u>郭孟毅</u>	教學單元	康軒版第三課 【第十二冊】
觀課者姓名	<u>莊閱傑</u> 老師		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← → 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	V				
	運用教材資源融入單元活動		V			
	使用合適的教學策略提升學習動機	V				
	採多元評量方式檢視學習歷程		V			
班級經營	班級經營及學習風氣良善	V				
	教師口語表達清晰態度親切	V				
	師生營造互動回饋的良好機制		V			

參、議課紀錄

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

1. 學生事先準備資料充份，教學引導具體符應教學主題。
2. 學生能互相回饋對教學主題的想法，並適時表達意見。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

1.課程設計可以增加互動，使學生多一點表達的機會。

2.可增加課外史地補充，使延伸經驗更廣。

謝謝您的參與!

彰化縣鹿東國小 109 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：郭孟毅 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語文領域

教學單元：康軒版六下第三課 名稱：山村車軌寮

評鑑人員：莊閔傑老師 回饋時間：110年03月11日13:30至14:10 地點：會議室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1.清楚分析每段的重點。

2.提取舊經驗，比較新舊兩篇議論文的相似處。

3.能讓學生互動討論，並學習去找出 議論文的論據和論點。

二、教學上待調整或改變之處：

1.學生對重點不易抓取大意，可利用學生接龍式引導。

2.學生發表時，可以增加不同程度孩子表達的機會，使討論有更多的參與。

3.口頭的評量可以多一點，並使文句口語化，讓學生用生活化的語言回答。

三、回饋人員的學習與收穫：

1.教學資料準備豐富，課程內容討論的難度掌握得宜。

2.使用討論式教學，使教學更生動化，學生的專注度高。

3.能結合舊經驗，來引導學生做各種角度的思考。