

彰化縣鹿東國小 109 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：蔣其芳 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第十三課 幸福湯圓

評鑑人員：許淑華老師

觀察前會談時間：109 年 12 月 11 日 14:00 至 14:30 地點：二年八班教室

預定入班教學觀察時間：109 年 12 月 16 日 9:30 至 10:10 地點：二年八班教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

(一)核心素養

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

(二)學習表現

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

(三)學習內容

Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。

二、學生經驗：

1. 學生一年級時已在教室實際體驗搓彩色湯圓並吃湯圓。
2. 學生平日便常用五感來觀察生活的事物。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

1. 引起動機 5min
2. 教師說明吃食物的三段感受 5min
3. 透過炸雞圖片進行五感觀察練習 5min
4. 請學生觀察湯圓進行五感觀察 15min
5. 學生上台發表 5min
6. 教師統整 5min

(二)策略

1. 提問
2. 實作

四、學生學習策略或方法：

1. 透過五感觀察法，觀察並描述。
2. 運用聯想，說出心裡的感受。

五、教學評量方式：

1. 口頭評量
2. 實作評量

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：109 年 12 月 18 日 14:00 至 14:30 地點：二年 8 班教室
學觀察時間：109 年 12 月 16 日 9:30 至 10:10 地點：二年 8 班教室

彰化縣鹿東國小 109 學年度教學觀察紀錄表

授課教師： 蔣其芳 任教年級： 二年級 教學單元： 國語第十三課幸福湯圓

觀課人員： 許淑華 觀察時間： 109 年 12 月 16 日 9：30 至 10：10

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 |
|--------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 運用芒果冰、炸雞等食物，連結學生的生活經驗，引發學生的學習動機。 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 用 ppt 呈現上課的教材，讓學生更能掌握上課重點。 |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 透過炸雞的食物圖片，讓學生進行五感觀察。 |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 教師透過五感觀察，讓學生了解湯圓的特性，引導學生思考，進行討論。 |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 學生進行分組討論時，教師適時行間巡視，適時指導學生。 |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 |
|----|--|-----------------------------------|
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 上課時採用提問、發表、小組討論等多元評量方式，評量學生的學習成效。 |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 分組討論時，適時提醒學生從湯圓的特性來進行聯想。 |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |

| | | |
|--------------|---------------------------------|------------------------------------|
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 分組討論前，先說明討論時的禮儀與規範並進行小組任務分配。 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 分組討論時，教師能適時提醒學生降低討論音量，並提醒學生參與分組討論。 |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 採四人一組的分組模式，學生只要向後轉，便能進行小組討論。 |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | |

彰化縣鹿東國小 109 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：蔣其芳 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第十三課 幸福湯圓

評鑑人員：許淑華

回饋會談時間：109 年 11 月 18 日 14:00 至 14:30 地點：二年八班教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 老師透過簡報上課，簡報中挑選食物的圖片，能引起學生的學習動機。
2. 教師進行教學活動時，能運用發表、小組討論等多元方式，使課堂活動有變化，學生學習更深入。
3. 分組討論過程中，老師能適時提醒引導(給線索)，使學生討論更有方向。

二、 教學上待調整或改變之處：

分組討論時，教師可視各組實際討論狀況調整討論時間，讓老師有足夠的時間進行統整。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 老師利用學習單說明吃食物時的三段感受，並透過五感觀察法來描述觀察的食物，讓學生能清楚的描述及說出心裡的感受。
2. 在分組討論前，先說明討論規則(如：小聲討論、每個人都要討論、口頭發表工作分配…)，有利於討論時的常規掌控。
3. 分組發表前，老師先完整說明學生發表應有的技巧及分工，並在分組發表的紙張上明確標示組別，讓報告呈現的更清楚。

教學活動照片

