

彰化縣鹿東國小 109 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許淑華 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第十三課 幸福湯圓

評鑑人員：蔣其芳老師

觀察前會談時間：109年12月11日14:30至15:00 地點：二年七班教室

預定入班教學觀察時間：109年12月17日10:10至11:00 地點：二年七班教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

(一)核心素養

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

(二)學習表現

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

(三)學習內容

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

二、學生經驗：

1. 學生已有實際體驗湯圓的經驗。
2. 教師常透過提問，進行閱讀理解。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

1. 引起動機 5min
2. 課文文意理解 15min
3. 整理課文大意 15min
4. 教師統整 5min

(二)策略

1. 提問
2. 實作

四、學生學習策略或方法：

1. 透過提問，進行課文文意理解。
2. 透過提問，統整課文大意。

五、教學評量方式：

1. 口頭評量
2. 實作評量

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：109年12月18日14:30至15:00 地點：二年七班教室

預定入班教學觀察時間：109年12月16日9:30至10:10 地點：二年七班教室

彰化縣鹿東國小 109 學年度教學觀察紀錄表

授課教師： 許淑華 任教年級： 二年級 教學單元： 國語第十三課幸福湯圓

觀課人員： 蔣其芳 觀察時間： 109 年 12 月 17 日 10：20 至 11：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	提到各色湯圓時，如綠色湯圓便舉出抹茶粉或綠茶粉等食物，能有效連結學生的生活經驗，引發學生的學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	將上課的教材透過 ppt 呈現，讓學生更能掌握上課重點。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	透過問與答的對話，教師都能在學習活動後，適時歸納學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過有層次的提問，引導學生思考，理解課文文句。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師適時走動，隨時行間巡視，關注每一位學生。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	上課時採用提問、發表、討論等多元評量方式，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生的回答，適時提醒學生說完整的句子，有些回答不足的地方，教師也能適時補充說明。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師提問時，學生都能仔細聆聽，學生回答時也都能舉手並聽從教師指示回答，課堂規範極佳。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生回答時，教師都能適時引導並加上肢體動作回應學生的行為表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師能營造溫暖的學習氣氛，讓學生愉快且積極的參與各項學習活動。

彰化縣鹿東國小 109 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許淑華 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第十三課 幸福湯圓

評鑑人員：蔣其芳

回饋會談時間：109 年 11 月 18 日 14:30 至 15:00 地點：二年七班教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 老師運用簡報進行教學，教學流程順暢。
2. 老師口齒清晰，發音清楚，能清楚的說課，對學生口語表達有良好的示範。
3. 教師會從學生的生活經驗引導學生進行學習活動，對於學生的回答老師也能給予正向的回饋。

二、 教學上待調整或改變之處：

單槍投影的效果較不佳，使的簡報字體較不清楚，可將字體稍微加粗並放大。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教師提問時學生能專心聆聽，學生回答時也井然有序，班級常規管理良好，教師能營造溫馨的學習氛圍，對學生的學習裨益良多。
2. 教師能清楚的回應學生的作答，講解說明時條理清晰，又能加上生動的肢體動作，讓學生能更清楚掌握學習重點。

