

## 彰化縣鹿東國小 109 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳曉瑩 任教年級：二 任教領域/科目：國語

教學單元：國語第 13 課

評鑑人員：王和群 觀察前會談時間：109 年 12 月 4 日 14:00 至 14:30 地點：204

預定入班教學觀察時間：109 年 12 月 15 日 8:40 至 9:20 地點：204 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 學生能從課文中分析出詞語
2. 學生能用分析出的詞語進行造句
3. 學生能了解詞語的詞性
4. 學生能熟練字典的使用

二、學生經驗：

學生已經學會書寫本課生字，並對字義有基本概念

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

1. 學生朗讀課文一遍，老師解釋課文內容
2. 讓學生根據前一堂課學到的生字，從課文中分析出詞語，並能針對詞語簡單造句
3. 分析本課詞語的詞性
4. 學生進行查字典練習

(二)策略

1 提問

四、學生學習策略或方法：

1. 預習
2. 依據先備知識來提取詞語
3. 利用查字典學習新的詞語

五、教學評量方式：

1. 完成查字典功課

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：204 教室

### 彰化縣鹿東國小 108 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：陳曉瑩 任教年級：二 教學單元：國語第十三課幸福湯圓

觀課人員：王和群 觀察時間：109年12月15日8:40至9:20

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實<br>摘要敘述              |
|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                             |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 連結一年級搓火龍果湯圓的經驗，引發學習動機。      |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 利用本課圈詞來學習分辨「動詞」、「名詞」和「形容詞」。 |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                             |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 歸納並分類學生發表語詞的詞性，總結本節課的學習重點。  |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                             |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |                             |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 當學生無法分辨詞性時，能提供學生幾個判斷方法。     |

王和群

南無香雲蓋菩薩摩訶薩 (三稱)

| 層面 | 指標與檢核重點                          | 教師表現事實<br>摘要敘述                   |
|----|----------------------------------|----------------------------------|
|    | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 教師巡視各組學生朗讀後，並請同學發表。              |
|    | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                  |
|    | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | 透過口語發表方式，了解學生對語詞詞性的了解程度。         |
|    | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      | 根據學生的發表，給予適當的回饋，如「神奇」、「變成」詞性的分辨。 |
|    | A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                  |
|    | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                  |

|              |                                 |                   |
|--------------|---------------------------------|-------------------|
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                   |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 以「榮譽榜」加分方式鼓勵學生發表。 |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | 口頭提醒學生遵守課堂秩序。     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                   |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |                   |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | 適時鼓勵學生，增加學生的自信心。  |

今日作業

笑聲  
南瓜粉  
名詞  
芝麻粉

湯圓  
冬至  
妹妹

太陽  
糯米團

黃色  
今天  
小牛

形容詞

神奇  
五顏六色

滿心歡喜  
幸福

真是



形容詞

真是

滿心歡喜  
幸福

神奇  
五顏六色

黃色  
今天  
小牛

太陽  
糯米團

湯圓  
冬至  
妹妹

名詞

笑聲

芝麻粉

南瓜粉

