

109 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭令琮	任教 年級	—	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	夏棻沂	任教 年級	—	任教領域/ 科目	健康與體育
備課社群(選填)	健體	教學單元		第七單元-來玩呼拉圈	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 11 日 15:00 至 16:00		地點	地下會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 11 月 13 日 08:40 至 09:20		地點	篤行館	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，
並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，
並與團隊成員合作，促進身心健康。

學習表現：

1. 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
2. 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
3. 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
4. 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。

學習內容：

Bc-I-1 各項暖身伸展動作。

Cb-I-2 班級體育活動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生先備知識：

日常生活中看過或使用過呼拉圈，對呼拉圈的使用方式有初步的認識。

學生特性:

活潑、認真、樂於參與活動。

三、教師教學預定流程與策略：

預定流程:

做熱身運動→介紹呼拉圈→用手搖呼拉圈→用腰搖呼拉圈→總結

預定策略:

- 1.講述法:教師透過講述引起學生學習動機與介紹呼拉圈的使用方式。
- 2.觀察法:在教學中引導學生觀察教師或其他學生動作，了解如何完成指示動作。

四、學生學習策略或方法：

- 1.上課認真聽講。
- 2.練習時間努力練習。
- 3.課餘時間努力練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭評量:

請學生回答如何使用呼拉圈，以及注意事項。

實作評量:

請學生依座號上前搖呼拉圈，並將次數記錄於課本第 65 頁的表格中。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年11月13日15：30至16：00

地點：地下會議室

109 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭令琮	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育			
授課教師	夏棻沂	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育			
教學單元	第七單元-來玩呼拉 圈	教學節次	共 8 節 本次教學為第 7 節					
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 11 月 13 日 8:40 至 9:20		地點	篤行館				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師藉由提問生活中搖呼拉圈的經驗，使學生回憶呼拉圈的使用方法。並藉由新的呼拉圈遊戲引起學生學習興趣。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師藉由提問生活中搖呼拉圈的經驗，使學生回憶呼拉圈的使用方法。並藉由新的呼拉圈遊戲引起學生學習興趣。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師提供每位學生操作呼拉圈的機會，並且每個人都有充分的練習時間。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師於呼拉圈遊戲後，再次複習遊戲的玩法，以及此遊戲對身體的益處。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用多元的教學法進行教學。例如:講述法講解規則，以及進行分組實際操作等。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師運用多元的教學法進行教學。例如:講述法講解規則，以及進行分組實際操作等。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師使用淺顯易懂的話有耐心的穿梭於學生隊伍中，指導學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師透過口頭評量確認學生是否理解遊戲規則及該遊戲對身體益處。使用實作評量來評估學生是否能用正確方						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師透過口頭評量確認學生是否理解遊戲規則及該遊戲對身體益處。使用實作評量來評估學生是否能用正確方						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	式玩呼拉圈。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>A-4-2 教師透過口頭及實作評量得知學生對學習內容的理解程度，並針對困難的部分加以練習。</p> <p>A-4-3 教師於實作評量後，發現學生於遊戲過程中有困難的部分，於是改變預定的教學流程，對該部分加以練習。</p>

109 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭令琮	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	夏棻沂	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	第七單元-來玩呼拉 圈	教學節次	共 8 節 本次教學為第 7 節		
回饋會談日期及時間	109 年 11 月 13 日 15:30 至 16:00	地點	篤行館		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能清楚說明課程，並且給予學生充分的時間和練習機會。
2. 學生上課認真，配合度高，展現出樂於學習的積極態度。
3. 師生互動佳，教師能有耐心地解決學生提出的問題。
4. 學生間為了團隊的榮譽，展現出良好的團隊精神互相幫助。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學流程的時間掌控可以進行調整，活動進程可能過於緊湊。
2. 學生於競賽過程中，出現妨礙比賽進行的行為。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教學流程可能過於緊湊，導致學生可能沒有足夠的準備時間，去準備迎接下個活動。於課餘時間觀察其他教師上課後進行調整。	蕭令琮	109.11.20
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生於競賽過程中發生吵架或其他阻礙遊戲進行的突發狀況。與觀課教師討論分享個案並合作想出解決方法，加以調整。	蕭令琮	109.11.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.課前的準備充分，態度積極，值得學習。
- 2.學習到之前沒有想過的活動呈現方式，可以應用於未來的課程中。
- 3.上課秩序及師生互動佳，於觀課後獲悉許多實用的技巧。
- 4.對低年級學生接踵而來的問題，能保持耐心，並清楚的解答，值得讓人學習。