

# 109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃淑媛</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>黃玉鈴</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)	<u>健康與體育</u>	教學單元		<u>第四單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>109年11月10日</u> <u>10:30 至 11:00</u>		地點	<u>大會議室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>109年11月13日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>104 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能嘗試不同的早餐食物。</li> <li>2. 能做到吃多少拿多少的好行為。</li> <li>3. 能了解食物是活力的來源。</li> <li>4. 能正確選擇對身體健康有益的食物。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已能連結生活發覺早餐可以維持精神與活力。</li> <li>2. 學生能說出早餐的重要性</li> <li>3. 前一節課已畫出自己早餐所吃的食物。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)引起動機</p> <p>老師宣布舉辦一場「活力營養早餐比賽」，藉由前一節課的早餐圖畫，選擇最具特色的早餐。</p> <p>(二)教師引導學童欣賞每位同學的早餐圖畫，討論營養是否均衡，份量是否適當，</p> <p>最後選出最具特色的早餐，如：最多樣、有變化，給予學童肯定和鼓勵。</p> <p>(三)除了早餐之外，平常的飲食也要選擇健康的食物。教師用投影片引導學童思考常</p>					

見的食物是否健康，進一步圈出課本第 38 頁對健康有幫助的食物，並說一說理由。最後總結：選擇食物時，要盡量避免含糖和油炸的食物。

(四)教師引導學童圈出第 39 頁少糖、不油炸的食物。如：五穀飯、清蒸魚……。

(五)師生共同歸納

- 1.食物可以提供我們活力。
- 2.我們要選擇對身體健康有益的食物。

四、學生學習策略或方法：

團體討論、習題測驗

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.能發表願意嘗試不同的早餐食物。
- 2.能自評自己是否做到吃多少拿多少。
- 3.能透過討論，了解食物是活力的來源。
- 4.紙筆測驗：能在課本上圈選出對身體健康有益的食物。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 11 月 13 日 15:20 至 16:00

地點：大會議室

# 109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃淑媛</u>	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	<u>健康與體育領域</u> (體育)			
授課教師	<u>黃玉鈴</u>	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	<u>健康與體育領域</u> (健康)			
教學單元	第四單元	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 11 月 13 日 8:40 至 9:20		地點		一年 4 班教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師呈現前一節課學生畫的早餐圖畫，請學生發表這些早餐包括哪些食材。</li> <li>經由共同討論，老師有說出：最營養的早餐應該包括主食、豆魚蛋肉類、水果和蔬菜，這樣才能吸收到均衡的營養、順利的長大。</li> <li>有的學生畫出很多種的早餐，老師有說明：「這樣的早餐很豐富、有變化，更能增進食慾，而不是都一成不變的早餐。」</li> </ol>			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。							
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。								

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師一一呈現『<b>不健康的食物照片</b>』引導學生思考其對身體健康的影響，老師再詳加解說。</li> <li>2. 老師有請學生仔細觀察同學的作品，並且說出：『<b>第三組很好，很踴躍舉手</b>』。所以舉手想發表的同學越來越多，能更專注的學習。</li> </ol>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師運用單槍一一呈現各種不健康的食物，請學生發表其對身體健康的影響；當學生說得不太完整時，<b>老師立即補充說明</b>，例如：雞腿裹粉後再油炸，雖然又香又脆，但是太油膩，所以不要常常吃也不要吃太多。</li> <li>2. 當學生說出：「甜的糖果吃太多會變笨，容易分心無法集中注意力」時，<b>老師立即讚美他</b>：「對，很好。」</li> <li>3. 老師以課本第 38、39 頁的練習題為評量教材，請學生回答、挑選出健康的食物。</li> </ol>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

## 109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃淑媛</u>	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	<u>健體領域</u> /(體育)
授課教師	<u>黃玉鈴</u>	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	<u>健體領域</u> /(健康)
教學單元	第四單元	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	<u>109 年 11 月 13 日</u> <u>15:20 至 16:00</u>		地點	<u>大會議室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師有運用獎懲制度，在上課一開始時就向學生宣布：乖的人可以蓋章，不乖的人要畫×。
- (2) 在情意教學方面，老師有說「要感謝爸爸、媽媽或家人準備早餐給我們」，可以培養孩子們感恩的心，並且更加珍惜這份早餐。
- (3) 教師在操作單槍，使用滑鼠時，還能在教室前後走動管理，所以能充分的掌握學生的學習狀況，值得讚賞。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 當學生發言時聲音太小，如果可以把麥克風拿給他，部分學生會覺得新鮮有趣，也會激發更多同學想要發表。
- (2) 如果藉由觀看短的動畫或影片來加深學生對健康食物、健康早餐的概念，有時候效果不錯。

一、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢專家(醫師、護理師、營養師)	黃玉鈴老師	110/05/06
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研讀書籍或數位文獻(例如教師手冊或上網查詢)	陳靖蓉老師	110/05/06
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 一年級小朋友的注意力無法持續太久，但是玉鈴老師會說『小小手指後面』。當他們看到老師手舉高時，能迅速的知道『要先舉手才可以發言』。這些提升小朋友注意力的方法，值得我學習。
- (2) 這節課的教材內容和三年級的健康課內容有相似之處，所以再一次的歸納、統整，對於我個人在教授三年級時幫助很大、收穫頗多。