

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳靖蓉</u>	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	<u>健體領域</u> /(健康)
授課教師	<u>黃淑媛</u>	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	<u>健體領域</u> /(體育)
備課社群(選填)	<u>健康與體育領域</u>	教學單元		<u>十. 玩球樂趣多</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>109 年 11 月 9 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>大會議室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>109 年 11 月 12 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>明辨樓風雨廣場</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(1)能認真參與活動、樂於與人互動並互相合作完成『<u>傳接球動作</u>』。</p> <p>(2)能理解三種傳接球的動作及球的行進路徑並做到<u>順暢的傳接球</u>。</p> <p>(3)能了解並同心協力做到『<u>多人彈接</u>』活動中的動作。</p> <p>(4)能學習球類運動中的拋、接、擲、傳之手眼、手腳動作協調，和準確的控球動作。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(1)前一二節課已經學習傳接球的動作要領。</p> <p>(2)知道如何和同學互相合作完成『你傳我接』的動作內容(例如：<u>專心注意、配合同學、模仿成功的動作</u>)。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(1)指導學童整隊、<u>帶操熱身</u>。</p> <p>(2)<u>將全班分成 3 組</u>，指導學童 3 種傳球的動作。(示範接球要領)。</p> <p>(3)請一組同學示範『<u>傳接球的動作</u>』讓全班同學觀摩。</p> <p>(4)各組共同合作練習，順暢的完成傳接球的動作。(對於傳接球需要協助的同學，予以<u>指導和鼓勵</u>)。</p> <p>(5)請一組同學示範『<u>彈接球的動作</u>』讓全班同學觀摩，再分組各自練習。</p> <p>(6)表揚表現優秀的組別。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- (1) 體會傳球時可以『一腳前、一腳後』，控制傳球的力道。
- (2) 仔細觀摩同學成功傳接球的動作，並認真學習。
- (3) 同理同學、配合同學、傳球之前先叫對方，讓對方能接到球。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(1) 實作評量：①每個同學能夠完成『傳接球兩次』。

②每一小組能在(3)分鐘內完成(2)輪的『彈接球動作』。

(2) 作業和發表：①同學能利用平常下課時間練習或與家人練習傳接球動作，於下次上課能和同學或老師傳接球3次。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年11月12日14：20至15：00

地點：地下室大會議室

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳靖蓉	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康
授課教師	黃淑媛	任教 年級	二	任教領域/ 科目	體育
教學單元	十.玩球樂趣多	教學節次	共 8 節 本次教學為第 3-4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 11 月 12 日 8:40 至 9:20	地點	低年級教室中廊		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師運用學生已學過的傳接球口號搭配動作，讓學生練習傳接球的動作。 2. 學生能確實做操，熟悉每一個做操的動作，也能清楚的說出傳接球口號。 3. 教師分組運用呼拉圈來練習彈接球，可以讓學生學會控制力道和方向。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師運用分組，讓全班同學輪流練習傳接球，並適時發現學生動作的問題，立即給予指導。 2. 學生在傳接球過程中，會一邊說出傳接球口號，可以讓學生思考並調整傳接球的技巧。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察學生分組練習，調整學生的傳接球姿勢，並重複口號提醒學生，讓學生正確的學會傳接球動作。 2. 學生傳接球動作正確，並表現良好，教師會立即給予口頭獎勵。 3. 教師從一開始的兩兩練習，到分組練習，讓學生充分在課堂上學習傳接球的動作，並提醒學生隨時注意安全。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳靖蓉	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康
授課教師	黃淑媛	任教 年級	二	任教領域/ 科目	體育
教學單元	<u>十.玩球樂趣多</u>	教學節次	共 8 節 本次教學為第 3-4 節		
回饋會談日期及時間	109 年 11 月 12 日 14:20 至 15:00	地點	地下大會議室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在課堂上運用口號，讓學生清楚記住傳接球的動作。 2. 教師發現學生動作姿勢有誤，能立即提醒學生調整。 3. 教師運用分組活動，可以掌控學生學習狀況，也能隨時注意學生的安全。 4. 教師和學生的默契良好，學生對於教師的指令，能正確迅速的達成。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 等到學生已學會所有傳接球動作，教師可以設計遊戲，來評量學生的學習效果。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加學習社群	黃玉鈴老師	110/4/16
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	重新試驗教學	陳靖蓉老師	110/4/16
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

上體育課時，學生往往會活潑好動，心情上比較雀躍，特別是在低年級。但淑媛老師與學生默契良好，學生不僅做操認真確實，毫不馬虎的將每個動作做好，對於老師所下達的每一個口令，也都能快速做出來，非常的不容易。

淑媛老師運用口號搭配動作，對於低年級的學生很有幫助，可以讓學生清楚記得老師所教導的每一個步驟，比較不容易忘記。學生的分組練習採循序漸進的方式，讓學生確實練習到每一個步驟，也能讓老師清楚看見學生的學習狀況，立即給予個別指導，並隨時都能提醒學生注意自己的安全，非常值得我學習。