

# 109 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林君柔	任教 年級	<u>5</u>	任教領域 /科目	<u>社會領域</u>
授課教師	黃淑如	任教 年級	<u>1</u>	任教領域 /科目	<u>彈性課程/蔗 里鄉情</u>
備課社群(選填)	跨領域有效教學 專業社群	教學單元		<u>蔗樣大不同</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>109 年 12 月 16 日</u> <u>08:00 至 08:40</u>		地點	<u>大辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>109 年 12 月 18 日</u> <u>09:30 至 10:10</u>		地點	<u>一年一班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出吃糖的優點與缺點</li> <li>2. 能說出甘蔗外型特點和食用部位</li> <li>3. 能說出紅白甘蔗的不同並了解白甘蔗較適合製糖</li> </ol> <p>(二) 核心素養</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</li> <li>2. 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</li> </ol> <p>(三) 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1a-I-1 認識基本的健康常識。</li> <li>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物的感受與想法。</li> </ol> <p>(四) 學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</li> <li>C-I-3 探索生活事物的方法與技能。</li> </ol>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已看過、彩繪過甘蔗、觀賞過影片認識甘蔗製成糖的過程、嘗過(白砂糖、二砂糖、黑糖、冰糖)，此次讓學生觀看甘蔗，了解甘蔗外型特點和食用部位。利用個人、團體榮譽及遊戲提高專注力以利總結活動。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 課堂準備

#### ●引起動機：影片【下課花路米 甘蔗的一生】

1. 說明課堂活動進行時的相關注意事項。
2. 教師提問喜歡喝白開水或含糖飲料？
3. 教師請學生發表糖的各種用處和缺失。
4. 教師歸納：含糖飲料不但無法解渴，反而會增加肥胖、引發身體疾病，請喝適量的水（約體重30倍），過量喝水也可能導致一個可怕的後果——水中毒。

#### ●發展活動：

以甘蔗為主要媒介來進行各項活動

#### 【活動一】觀察甘蔗根、莖、葉構造

1. 教師展示甘蔗圖片和實物。
2. 學生發表甘蔗的構造特點。
3. 老師歸納並補充。

#### 【活動二】討論哪個部位可食用

1. 學生指出哪部位可使用。
2. 學生發表甘蔗根莖葉用途。
3. 老師歸納並補充。

#### 【活動三】品嚐甘蔗

1. 學生分組出去洗手。
2. 老師分發切塊的甘蔗，讓學生吃吃看。
3. 提醒學生品嚐後甘蔗渣丟垃圾桶，洗手、漱口。

#### ●總結活動：

1. 學生指出甘蔗的構造，指出食用部位，給予鼓勵。
2. 老師說明並鼓勵表現優異的行為，並提醒有待改進的部分。
3. 提醒學生在活動時須注意規範的重要性。
4. 複習甘蔗諺語、「甘蔗歌」。

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略：運用語氣提示、走動、手勢、獎勵等方式
2. 記憶策略：運用圖像、實物、數字、聯想、反覆複習等方式加強記憶
3. 培養互助合作的學習策略

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 利用提問、發表方法，評量學生是否能說出學習目標。
2. 利用實作評量學生是否能做到認真學習。
3. 利用小組學習評量學生是否能互助合作。

#### 六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 12 月 21 日 08：40 至 09：20

地點：大辦公室

# 109 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林君柔	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	社會
授課教師	黃淑如	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	彈性 / 蔗里 鄉情
教學單元	蔗樣大不同	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 18 日 9:30 至 10:10		地點		一年一班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 以之前上課吃過的四種糖和此次品嚐的甘蔗連結新舊課程。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A2-2 以 PPT 方式呈現教學內容,協助注意力集中以利學習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A2-3 每個活動提問重複答案複習,促進熟練度。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A3-1 提問促使學生動動腦,甘蔗實物幫助記憶。				
		A3-3 手勢提醒教室規則,聲量提示重點,教室			

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>走動暗示學生集中學習。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-1 一份有文字圖片時的回答與無圖片時的記憶回答,了解學生是否確實熟記。</p> <p>A-4-2 表現好的學生或舉手回答問題的學生給予獎勵。</p> <p>A-4-3 忘記的學生再次提供背誦,記住的學生給予鼓勵或計分獎勵。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

# 109 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林君柔</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>黃淑如</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性/蔗里鄉 情</u>
教學單元	<u>蔗樣大不同</u>	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109 年 12 月 25 日</u> <u>15:10 至 15:50</u>	地點	<u>一年一班教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 善用實物融入教學
2. 善用提問
3. 營造共同學習的環境
4. 提問結合生活經驗(如：白開水或含糖飲料、進行時之注意事項)
5. 教學者態度親切，會巡視學生學習狀態
6. 口語讚美給予增強
7. 用簡報 ppt 做課程簡介並列舉提問內容

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學者時間安排可以更順暢。
2. 課程提問時，可分組同學進行討論，再分組發表意見。
3. 給予學生之內容可以給予優點與缺點實例，以便學生更清楚吃糖的影響。
4. 提問時可以放慢步調，讓學生思考。
5. 有幾個學生應加強舉手再發言的習慣。
6. 可培養小組討論。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可觀察同年級老師的教學流程，以調整教學步驟。	林惠婚老師	109.12.28
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	善用資訊融入教學	黃淑如老師	110.01.04
A-4-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加研習或學習社群	何滿玲老師	110.01.06

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 將學生生活經驗融入教學引發學生注意。
2. 電子投影放大字體呈現，讓學生可清楚教學內容。
3. 重複複習,促進熟練度。
4. 教師獎勵和讚美促進學生參與。
5. 了解學生上課狀況提醒班級規範，督促學習。
6. 建議分組學習，先選組長再分配組員，以利學習。



# 彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

## 教學專業活動紀錄



喝水要適量



實際觀察甘蔗



複習諺語



教師討論