

公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：曹麗娟 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語文
教學單元：節慶教學(農曆新年)；教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節

回饋人員：曹麗娟

觀察前會談(備課)日期：110年1月8日 地點：英語教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年1月15日 地點：英語教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能聽懂、辨識並說出課堂所習得的單字：firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。
2. 能朗讀課本中的對話和故事。
3. 能聽懂並說出農曆新年(Chinese New Year)的節慶相關用語。
4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Happy Chinese New Year!

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 多數學生知道農曆新年的傳統食物及節慶習俗。
2. 本班學生特性：多數學生能聽取教師指令，但仍須要多鼓勵各組進行對話練習。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 上課前，先以 PPT 檔介紹本單元，提高學童學習的興趣，再以幾張投影片(拼圖方式)讓學生猜一猜何種(活動)引發學生學習本單元的動機。
2. 暖身複習是依據上一課及學生的先備知識再視情況給予練習。
3. 單元首頁有學習前應有的先備經驗和學習要點，提供教師於授課前掌握內容要點，便於調整教學的深度或廣度。
4. 句子組塊(chunk)：先讓學生複習動詞短語，組合其他部分後完成句子。

四、學生學習策略或方法：

1. 情境導入：圖片引導學習動機，回答問題。
2. 關鍵掌握：1. 單字拼讀法 2. 關鍵字及句子應用：依據教學目標提問
3. 概念確認：發表對話內容，互相檢視修正。(提醒學生掌握對話時間)
4. 表現應用：口語及書寫的應用。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能聽懂所學的單字及應用於對話中。
2. 能認讀句中的單字及歌詞中的意思。
3. 能角色扮演與他人互動做對話練習。
4. 能拼讀所學的單字及抄寫正確句型。

六、回饋會談日期與地點：

日期：110年1月8日

地點：英語教室

公開授課－觀課中觀察紀錄表

授課教師：曹麗娟 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語文

教學單元：Chinese New Year ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節

回饋人員：林振宇

觀察日期：110 年 1 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師清楚呈現主題內容，從學生經驗著手，讓學生學以致用。 2.教師能以白板讓學生實際操作，結合生生討論，激盪更多想法。 3.教師能利用課本例子反覆練習對話，加深學生學習。 4.教師能從不同學生給予的答案中，藉由分享讓其他學生學習更多元及不同的經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師能結合生活案例，引導學生思考/討論。 2.教師能巡視行間，即時引導學生正確學習，及能鼓勵學生思考作答。 3.教師能以豐富的教具呈現，讓學生專注地學習及應用。 4.教師透過討論及分享優秀的答案內容讓他組同學共同學習，也鼓勵優秀學生教導組內同學，達到生生互相學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能運用提問、發表、實作等多元方式評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：曹麗娟 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語文

教學單元：Chinese New Year ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節

回饋人員：林振宇

觀察日期：110 年 1 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2.教師能以不同學習內容中，適時提供學生適切的學習回饋，也鼓勵學生分享彼此想法。 3.教師能根據即時評量結果，適時調整教學策略及進度。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師能適切掌控教學進度，誇讚和鼓勵學生，讓學生能更積極、正向學習且主動參與，並認真討論、用心學習。 2. 分組活動時，教師會給予每一位學生機會表現，且用心觀察每位學生學習狀況，並給予學習較落後學生適切引導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造歡樂的學習氣氛: 透過分組討論、互相腦力激盪，提高學習興趣和成就感，達到良好學習成效。 2. 豐富的教具製作及展現: 教師精心準備的教具，符合主題，也能結合學生生活經驗，搭配學習得宜。 3. 學生與教師互動融洽: 教師能關注到每位學生，使每個學生感受到被重視，也從團體討論中，建立師生與生生間信賴感及相互尊重。 4. 搭配獎勵機制獲得更高學習動機: 教師能以搭配主題之獎勵品作為鼓勵學生的獎勵，除使課程一致感，也讓學生更對主題課程的內容加深印象。 5. 利用演戲融入學習: 學生從多元活動中，亦能認真投入練習，教師同時能從過程中進行多元評量，隨時掌握學生學習狀況。 			

公開授課—觀課中觀察紀錄表

授課教師：曹麗娟 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語文

回饋人員：曾敏秀

教學單元：Chinese New Year；教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節

觀察日期：110 年 01 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師反覆朗誦單字，加強學生口語練習，熟練單字念法。 ● 課程連結生活情境，藉由情境引起學習動機。 ● 運用多元教材:字卡、黑板、電子白板 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <ul style="list-style-type: none"> ● 教室走動巡視，協助學生學習。 ● 字卡搭配圖片，帶入情境加強對於單字的理解。 			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉由課程活動，適時導正學生迷思。 ● 善用口頭、紙筆、繪畫....等多元評量。 ● 鼓勵學生積極發表 			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ● 課堂中學生偶爾有走神、分心狀況，教師會適時吸引學生的注意力。 ● 針對注意力不集中的學生，教師善意的提點，並轉換教室氣氛。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ● 依據學生當天課程狀況調整座位，營造友善學生學習的環境。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

公開授課－觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：曹麗娟 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語文

教學單元：節慶教學-農曆新年； 教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節

回饋人員：林振宇、曾敏霽

回饋會談日期：110 年 1 月 15 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師精心準備的教具，符合主題，也能結合學生生活經驗，搭配學習得宜。
2. 利用演戲融入學習學生從多元活動中，亦能認真投入練習，教師同時能從過程中進行多元評量，隨時掌握學生學習狀況。
3. 透過分組討論、互相腦力激盪，提高學習興趣和成就感，達到良好學習成效。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 練習活動時可在電子白板上使用計時器，讓學生把握時間認真討論。
2. 教師可以安排各組組長檢查組員的答案，讓每組盡快完成句子練習。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能關注到每位學生，使每個學生感受到被重視，也從團體討論中，建立師生與生生間信賴感及相互尊重。
2. 教師能以搭配主題之獎勵品作為鼓勵學生的獎勵，除使課程一致感，也讓學生更對主題課程的內容加深印象。