



四、學生學習策略或方法：

- (一) 利用字母拼讀記憶單字。
- (二) 以實物增加對單字的理解。
- (三) 聽、說能力為主，練習主要單字與句型。
- (四) 學習主動提問及尋求協助。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 口語評量：以溝通式問答為原則，教師提問，學生回答。
- (二) 教師觀察：教師透過課堂間的巡視觀察檢視學生及小組是否能夠達成任務。
- (三) 實作評量：於小組猜謎及對話練習後，能思考並說出本課句型合理的問答情境。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年11月17日16：10至16：45

地點：鹿東國小科任教師辦公室

# 109 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>李雅雯</u> 任教年級： <u>3,5</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>楊錦如</u> 任教年級： <u>2,3,5</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Unit 3 What's that?</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>17</u> 日 <u>10:20</u> 至 <u>11:00</u> 地點： <u>305</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師一一拿出實體物品 pen, pencil, eraser, book, ruler, marker 說出 "Show me your ____." 學生能聽清楚老師的指令拿出正確物品，並說跟著老師說出 "It's a/an ____." 後拼出該單字。 2. 老師在台上說出 "Show my your pen." 之後請某個學生也拿出物品跟著說出 Show me your ____. 其他學生都能聽懂指令拿出正確物品並說出 "It's a / an ____." 句型。 3. 分組猜圖卡遊戲結束後，老師拿文具問學生 What's this? 學生能回答出 It's a pen. 後找出 pen 的字卡與圖卡放進夾鏈袋裡。以此類推，依序將所有圖卡與字卡收拾好放進夾鏈袋裡。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師發現部分學生聽到 pen 與 pencil 拿錯物品並混淆時，即拿出實體的筆與鉛筆用句子說明 "It's a pen." "It's a pencil." 2. 老師手上拿著飛機造型文具走下台繞教室一圈，詢問著學生 What's this? 學生能說出 "It's a pen/ pencil/ market." 3. 老師拿出飛機造型文具，引導學生說出 "What's this/ that?" 句型。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

授課教師：李雅雯 任教年級：3,5 任教領域/科目：英語  
 回饋人員：楊錦如 任教年級：2,3,5 任教領域/科目：英語  
 教學單元：Unit 3 What's that? ；教學節次：共5 節，本次教學為第3 節  
 觀察日期：109年11月17日 10:20 至 11:00 地點：305

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師白紙挖洞蓋住圖卡問學生 <b>What's this?</b> 學生能依據露出的圖片提示，說出 <b>It's a book.</b> 2. 每組一份小字卡與小圖卡，學生輪流抽出一張圖卡並用一張挖洞的紙蓋住圖卡，詢問 <b>What's this?</b> 其他組員能選對字卡說出 <b>It's a / an _____.</b> 3. 利用課本上已經練習過的習題，請學生完成 <b>What's this/ that? It's a/ an _____.</b> 造句作業。	✓	✓	✓
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓	✓	✓
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 當老師說 <b>Teamwork</b> 活動時，學生能依照老師之前已分好的組別，快速並安靜的組成小組。 2. 當學生舉手回答出正確答案時，老師能及時回應 <b>Good.</b>	✓	✓	✓
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	✓	✓
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師以溫和的語氣，引導學生說出問句與答句。 2. 老師已準備好本單元需要的字彙實體物品放於講桌上，學生能清楚看到並辨識字彙與相對應的物體。	✓	✓	✓
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 109 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李雅雯 任教年級：3,5 任教領域/科目：英語

回饋人員：楊錦如 任教年級：2,3,5 任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 3 What's that? ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節

回饋會談日期：109 年 11 月 17 日 16：10 至 16：40 地點：科任辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師 討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師除使用圖卡與字卡外，還搭配實體文具用品，加深學生對字彙的理解。
2. 教師藉由口頭反覆練習本單元句型，使學生理解與熟悉句型內容。
3. 分組活動時，學生能使用本單元句型相互提問回答。
4. 教師小組巡視，提問或指導學生回答問題。
5. 上課氣氛和諧，學生樂於參與討論。
6. 程度較好的學生樂於幫助程度較差的學生。
7. 教師授課清晰、音量大小適中，並且能適當與學生眼神接觸。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 由於學校教室不足，沒有英語專屬科任教室，英文教師很難依學生英文程度進行分組，只能依原班導師分配的座位進行小組活動。
2. 句型對話練習時間不足，程度稍差的學生還無法以完整句子問答。

三、回饋人員的學習與收穫：

李老師教學流程有系統，先用實際文具用品帶入本單元的句型與單字，待全班學生理解後，進行分組合作學習。當學生回答錯誤時，李老師以溫和語氣引導學生回答出正確答案，使學生不會因挫折感而不願再發言。老師也藉由學生的反應與回答了解學生比較不熟悉的部分，並針對此內容進一步講解。整堂課師生互動氣氛良好，學生樂於參與老師帶領的活動，並勇於發言。小組活動時，學生間能互助合作，李老師營造出濃厚並溫馨和諧的學習氛圍，此為觀課後最深的印象。