

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳巧芬	任教年級	一~六	任教領域/科目	特殊教育
授課教師	許淨君	任教年級	一~六	任教領域/科目	特殊教育
備課社群(選填)	語文	教學單元		特殊需求	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 12 日 13:30 至 14:10		地點	潛能班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 9 日 10:31 至 11:10		地點	潛能班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師的口語提示下，能正確的重述話語。 2. 能流暢的朗讀文章。 3. 在圖片及口語引導下說出文章的重要訊息，如：人、事、時、地、物，並做簡單的歸納。 4. 能在圖片及老師的口語引導下，用清晰正確的語音說出短語練習。 5. 能用正確的構音，向他人說出自己看法。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>先備知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已學過幺 (ㄩㄨ)、ㄩ (ㄩ一) 的發音方法。 2. 能唸讀課文和朗讀課文。 3. 能閱讀和說出課文中的重點。 <p>學生特性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個性活潑，喜歡發言。 2. 注音符號幺 (ㄩㄨ)、ㄩ (ㄩ一)，幺會省略「ㄨ」音，ㄩ會省略「一」音。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)引起動機</p> <p>以兒歌引起學生動機</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發聲練習 					

(1)呼吸遊戲

(2)發聲遊戲

2. 拼音練習

3. 造詞練習

(三)統整活動

用注音拼音書上的語詞做造句練習

四、學生學習策略或方法：

1.教學流程都緊配合ㄅ（ㄩㄨ）、ㄆ（ㄩㄨ）注音的練習，並增加其他活動，讓學生較不會感到無趣。

2.多媒體教學：藉由電腦多媒體，增進多感官的體驗。

3.遊戲化教學：用翻字卡的方法，增加教學的趣味性。

4.多媒材教學：發聲練習採用羽毛、厚紙片生活中可以取得的物件，讓學生可以感受不同媒材的特性。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.提問：問學生故事中人事時地物的問題。

2.實作評量：藉由實際吹羽毛、厚紙片訓練學生口腔肌肉的控制能力。

3.學習單：善用故事學習單，引導學生理解文章的重點和幫助學生回答故事中的問題。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 12 月 11 日 13:30 至 14:10

地點：潛能班

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	陳巧芬	任教年級	一~六	任教領域/科目	特教
授課教師	許淨君	任教年級	一~六	任教領域/科目	特教
教學單元	特殊需求	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	109 年 12 月 9 日 10:31 至 11:10	地點	潛能班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 先用吹氣遊戲，先訓練學生口腔的肌肉控制，藉此以利後來的口說練習。 2. 藉由最後加點活動，可以總結學生這節課學習的情形，並藉由加點鼓勵學生好的表現。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.引起動機的兒歌音樂，影音效果可以增加學生的注意力。 2.藉由翻牌遊戲，讓學生在活動中學習。 3.對於學生發音錯誤的語音或是語詞，皆能及時給予矯正和練習發正確語音的機會。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生可以回答故事中人事時地物的問題。 2. 學生藉由造詞練習，可以教導學生對於國字的認識。 3. 藉由造句，評估學生對於語詞在生活中的應用能力。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳巧芬	任教年級	一~六	任教領域/科目	特殊教育
授課教師	許淨君	任教年級	一~六	任教領域/科目	特殊教育
教學單元	特殊需求	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 11 日 13:30 至 14:10	地點	潛能班		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用兒歌增進學生學習興趣。
2. 藉由翻牌小遊戲增進學生學習樂趣。
3. 加點活動增進學生學習動機。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生造句時引導較不足，學生造出之句子不夠完整。
2. 故事內容人事時地物的問題提問，可以做適當提示和引導，藉此以增進學生對於文章的理解。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教學內容和活動豐富，並有加分增強制度。		
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀造句、寫作的教學用書，以促進對於學生造句教導的技巧	無	110.12.31

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 可以結合聽說讀寫，可讓學生有全面性的學習。

2. 藉由故事可增進學生對於閱讀的興趣。

3. 善用翻牌遊戲可增加學生學習的動機。