

# 109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	王玉蘭	任教年級	二	任教領域/ 科目	藝文(美勞)
授課教師	王薇琦	任教年級	一年 級	任教領域/ 科目	藝文(美勞)
備課社群(選填)		教學單元		第六單元 過年了	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年1月4日 12:50 至 13:30		地點	藝文教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109年1月7日 8:45 至 9:25		地點	一丙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新年的由來及知道新年的習俗。</li> <li>2. 思考春聯的意義。</li> <li>3. 使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。</li> <li>4. 欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。</li> <li>5. 運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。</li> </ol>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1 學生能事先準備好課本與用具及安靜的等候教師。
- 2 學生清楚明白教師的課堂規則，並遵守。
- 3 學生能回答春節的時候門上要貼春聯。

## 三、教師教學預定流程與策略：

- 1.教師以問答方式詢問學生過年最期待做什麼事？例如：貼春聯、吃年夜飯、領紅包
- 2.藉由學生的回答，和學生討論為什麼春節的時候門上要貼春聯?春聯到底是怎麼來的?請學生講述春聯的由來，教師小結，並引導出今天要做的作品是設計春聯。
- 3.觀看春聯示範影片。
- 4.動手製作春聯。
- 5.分享、欣賞作品

## 四、學生學習策略或方法：

- 1.覆述策略--教師不斷重複著色重點，使學生清楚並牢記。
- 2.多媒體教學法--藉由欣賞製作春聯教學影片及呈現各式各樣的春聯內容與樣式，引導小朋友欣賞與學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、自評、互評

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 1 月 9 日 12：50 至 13：20

地點：藝文教室

# 109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	王玉蘭	任教年級	二年級	任教領域 /科目	藝文(美勞)		
授課教師	王薇琦	任教年級	一年級	任教領域 /科目	藝文(美勞)		
教學單元	過年囉!	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	年 月 日 8:45 至 9:25		地點	一丙教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師詢問學生過年時，家裡會貼什麼?是否看過春聯?上面寫些什麼?會張貼在什麼地方? A-2-2 教師於黑板上貼上各式各樣的春聯內容與樣式圖樣，使學生便於理解，並相做結合。 A-2-3 教師示範著色，提醒學生著色時，要輕塗，塗色重點由淺色先塗。 A-2-4 在個別操作時，教師會依每個人的操作狀況提醒著色的要領，並時時提醒學生塗色重點由淺色先塗。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。							

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>A-3-1 教師逐一檢查學生著色的春聯，並說明著色注意事項，使學生更加清楚哪些地方需加強或改進。</p> <p>A-3-2 讓學生思考如何修正會讓作品更加完整。</p>
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 待學生完成作品後，張貼作品至黑板，展示給全班欣賞。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師請作品被張貼至黑板上的學生分享。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 說明作品，因顏色相近而無法凸顯「春」、「福」字，可用何種方法修正。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	王玉蘭	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	藝文(美勞)
授課教師	王薇琦	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	藝文(美勞)
教學單元	過年囉!	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	年月日 16:00 至 16:40		地點	美勞教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>利用提問讓學生思索問題，大部分的學生皆能認真思考並踴躍發言。</p>					
<p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>後面學生有幾個較不專心，老師示範教學時，在玩上色用具，如果能下去巡視讓後面同學也可看清楚，或許就能一起參與了。</p>					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加多元評量與學習回饋的相關研習	王玉蘭	110.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 4、回饋人員的學習與收穫：

藉由觀課的方式觀察到授課教師以生動活潑的教學方式來吸引學生的目光，運用加分的制度讓學生們踴躍發言，提高學生的學習樂趣。