

彰化縣文昌國小 109學年度 校長公開授課教案-健康與體育

一、課程設計原則與教學理念說明

五六年級進入第三階段，對於競爭型的運動開始進入比較吸引熱衷的階段，但卻沒有觀賞比賽的專業知識，而籃球運動，目前仍然是校園中相當受歡迎的運動，因此延續五年級所教的籃球、籃球框、運球、籃球規則中的兩步，再將兩步上籃、小組傳球技巧，在此課堂中深化，讓學童學會簡易的傳球鬥牛。但因競爭型運動，常常使運動技能較差的男女同學排斥上課，因此以採探究式的籃球運動認識，以團隊合作為基礎，同儕合作學習，活化學習效果。

本課程試圖將籃球框、運球、籃球規則中的兩步，透過探索模式，並將來可以結合運動教育模式，讓學童樂於接觸籃球運動及觀賞賽事。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	健康與體育		教學者	蔡建忠	
單元名稱	迷人的45公分世界(二)		總節數	共__1__節，_40_分鐘	
教材來源	自編				
學習階段	第三學習階段(國小五、六年級)			實施年級	六年級
學生學習經驗分析	中低年級課間曾打籃球、投籃，但無明顯規則可言。 中低年級體育科競爭型的運動概念較少，無正規的籃球教育。 五年級已學過運球、兩步的概念及認識籃框。				
設計依據					
學科價值定位		提高籃球運動人口及運動參與，健全身心發展，深化運動教育教學模式。			
領域核心素養		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康			
課程學習重點	學習表現	1.認知：1c-III-1 了解運動技能要素和基本規範。 2.情意：2c-III-2 表現同理心正向溝通的精神。 3.技能：3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4.行動：4a-III-3 主動的表現促進健康的行動。			
	學習內容	H 競爭型活動：Hb-III-1 陣地攻守球類基本運動與基本戰術。			
課程目標		1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。(領綱目標 1) 2. 培養良好人際關係與團隊合作精神。(領綱目標 8) 3. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。(領綱目標 9)			
與他領域/科目連結		資訊科技領域/蒐集資料。			
教學設備/資源		籃球、音響。			
參考資料		十二年國教課程總綱、健康與體育課程綱要、少年籃球運動。			

(二) 教案

教學活動規劃說明	
學習表現	1.認知：1c-III-1 了解運動技能要素和基本規範。 2.情意：2c-III-2 表現同理心 正向溝通的精神。 3.技能：3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。

	4.行動：4a-III-3 主動的表現促進健康的行動。		
學習內容	Hb-III-1 陣地攻守球類基本運動與基本戰術-籃球運動。 1.籃球傳球正確學習。 2.熟悉兩步上籃的要領。 3.體驗多方傳球樂趣與行進中上籃的各式變化動作。 4.學習單自我評量-課後練習狀況。		
學習目標	1.學習籃球傳球的要領及樂趣。 2.體驗規則中上籃動作的合法性。 3.深化3人合作小組傳接球及1對1、2對2或3對3鬥牛的基礎。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【準備活動】 一、課堂準備 1.教師：教案、籃球15顆、音響、哨子(備用哨)。 2.學生：參與、合作、發表、欣賞。 二、引起動機 1.輕快的律動伸展，放鬆心情。 2.籃球球感-熱身及探索。			
【發展活動】 一、WARM UP(音樂)-運球跑操場、八字繞球、兩步概念複習 1.全班學生15人，預計全班參與。 2.全班集合，請學生放好水壺，詢問身體狀況，適當安置。 3.以輕快的歌曲帶入球感運動。		8分鐘	學生能依照教師的指導做出相對應的動作。
二、伸展操(音樂) 1.簡易強化手部指關節、踝關節、腕關節及肌肉的升溫。 ※第一次補充水分		6分鐘	學生能了解運動技能要素和基本規範
三、探索一-籃球基本傳球認識 1.小組合作傳球-兩人傳球：地板傳球、空中傳球。 -兩人跑步傳球。 -三定點傳球、四定點傳球。 2.活動結束-回饋與感受。		8分鐘	在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能 表現同理心、正向溝通的精神
四、探索二-定點上籃 1.在籃框的右側或兩個圈，教學生默念1.2，腳踩地上的圈，然後擦板上籃。		8分鐘	在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能

<p>2. 多練習幾次後，可以分為兩組，比賽一下成功率並給獎勵。</p> <p>3. 活動結束-回饋、感受與讚賞。</p> <p>※第二次補充水分</p> <p>五、挑戰活動-空中飛人</p> <p>1. 行進間兩步上籃-由教師先示範上籃動作：單手、雙手、騎馬射箭。</p> <p>2. 徵詢學生：有哪幾位願意先試試看？欣賞並鼓勵。</p> <p>3. 讓學生練習一次（自己挑選一種動作）。</p> <p>4. 活動結束-回饋與感受。</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 回饋分享-填寫學習單。</p> <p>2. 引導學生思考</p> <p> Q1. 學到什麼？</p> <p> Q2. 願意實踐？</p>	<p>8 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>表現同理心、正向溝通的精神</p> <p>在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能</p> <p>表現同理心、正向溝通的精神</p> <p>主動的表現促進健康的行動</p>
---	-------------------------	--

迷人的45公分世界(二)學習單

姓名：_____

題 目	是的，而且我會 (畫圈○)	不，我還不懂 (畫圈○)	其他感覺： 寫出你想說的話
你喜歡今天這堂課嗎？			
你喜歡自己今天的表現嗎？			
你學會傳球了嗎？			
你會繼續練習兩步上籃嗎？			
你喜歡老師教的籃球課嗎？			

你認為你會給自己的表現幾個笑臉呢？



109 學年度彰化縣文昌國小

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蔡建忠 任教年級：六 任教領域/科目：健康與體育

回饋人員：黃師、柯師、蔡師、林師、蔡師、陳師

教學單元：迷人的 45 公分世界 (二)

教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：109 年 12 月 7 日 地點：文昌國小

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 學生下課喜愛籃球，透過籃球的練習，結合生活經驗，學生學習動機強。
2. 教師講解清楚，動作一步一步慢慢呈現，讓學生有概念，再自己運作更能體會；且提供充分的時間，讓學生練習傳接球及三步上籃，並歸納口訣，加深學生印象，更能了解及習得籃球技能。
3. 教師在學生練習中，學生若有錯誤，會引導學生思考，自行發現錯誤，再請學生示範或由教師自行示範正確動作，以調整動作。
4. 分三組傳球並跑到別組後方，整堂課節奏明確，律動感十足。
5. 教師利用學習單進行自評，也可提醒學生課後需繼續練習，養成運動習慣。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 學生練習過程較久，仍有少數學生無法掌握三步上籃要領，需再花點時間練習。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 以遊戲方式融入教學，且學生完成動作均立即給予口頭鼓勵，學生非常投入。
2. 左右手(慣用手)的不同，教師也給予不同的指導，針對運動能力稍弱的學生，也會多加指導，給予鼓勵，讓課堂上的每個學生都是學習主角。

四、教學照片：



