

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員	卓素芬	任教年級	—	任教領域/科目	國數生
授課教師	柯玉鳳	任教年級	—	任教領域/科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元	快樂上下學		
觀察前會談(備課)日期及時間	109 年 12 月 9 日 13 : 30 至 14 : 30		地點	一乙教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	109 年 12 月 10 日 8 : 45 至 9 : 25		地點	視聽教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解與同學和諧相處的方式。 2.遵守團體規範。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生具備分享自己的想法與感受的能力。 2.學生能經過引導後思考並回答問題。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一) 預定流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師以《我的朋友在哪裡》帶領學生唱唱跳跳，並提問：插圖中那些是友愛同學的表現？ 2.發展活動：討論什麼是友愛同學的表現？ 3.總結活動： 教師提問，學生回答：引導學生發表友愛同學的行為。 <p>(二) 策略：討論、記憶、組織、力行實踐。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略
2. 記憶策略
3. 組織策略

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、1. 發表、實驗、小組討論、角色扮演、互評、3. 自評、作業、專題報告或其他。)

1. 發表
2. 角色扮演
3. 自評

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 12 月 10 日 13:40 至 14:40

地點：視聽教室

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	卓素芬	任教年級	—	任教領域/科目	國數生		
授課教師	柯玉鳳	任教年級	—	任教領域/科目	健康與體育		
教學單元	快樂上下學	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	109 年 12 月 10 日 8:45 至 9:25	地點	視聽教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優	滿	待	良	意	成
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過《我的朋友在哪裡》的唱跳活動，引發學生的學習動機。 A-2-3 學生上台發表如何友愛同學的表現，並實踐於日常。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 鼓勵學生想一想下課和同學會一起做的活動？跑步、散步、賞花...						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生寫學習單時，老師走動於學生之間，適時給予協助及解惑。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 除了以學習單的內容做為評量方式之外，上台發表亦是評量方式。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				A-4-3 有些學生較害羞不敢發表，老師除了鼓勵慢慢來，會縮短其報告的內容。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	卓素芬	任教年級	—	任教領域/科目	國數生
授課教師	柯玉鳳	任教年級	—	任教領域/科目	健康與體育
教學單元	快樂上下學	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 10 日 13 : 40 至 14 : 40	地點	視聽教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 對於表現好的學生適時蓋榮譽章，給予鼓勵。
2. 學習的內容雖然簡單，但是可以讓學生事先準備好，上台分享時能較不緊張。
3. 友愛同學可以獲得愛心貼紙，是一項正向的鼓勵。
4. 同學發表過程中，老師請其他同學專注傾聽，也是友愛的表現。
5. 遇到聲音較小的同學，給予麥克風輔助，提高音量。
6. 同學發表結束，同學熱烈鼓掌，亦是友愛的表現。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師應多走動於後方，讓後方的學生多一些發表的機會。
2. 一年級新生認讀能力尚在發展階段，建議學習單內容宜加上注音，學生於發表時念讀更順暢。
3. 學生發表時，其他學生聆聽的專注力欠缺，可以給予適時的提醒及鼓勵，以提升其專注力，增加學習成效。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	<ul style="list-style-type: none"> ■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 	以活潑有趣的唱跳活動引起動機。	卓素芬	
A3	<ul style="list-style-type: none"> ■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 	適時給予學生正向的鼓勵。	卓素芬	
A4	<ul style="list-style-type: none"> ■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 	隨時因學生差異而調整教學及評量的方式。	卓素芬	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 視聽教室的座椅不同於教室的木椅，高度及材質會影響坐姿，空間較寬廣，聲音接收不似教室好，所以學生的注意力較難掌控。
2. 學生寫字的動作較慢，大部分以注音為主，所以學習單應提供活動型態內容的選項，讓學生圈選或提供參考，也可回家預先完成。
3. 學習單內容增加注音，學生發表時，認讀會更順暢。