

# 彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

## 表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

**觀課者繳交**

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	健體領域-體育		教學者	陳志源
實施年級	702		教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	羽球發球-正手發長球			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	熟悉課程教授之技巧，運用在實際經驗上			
學習重點	學習表現	認知： 了解握拍方式及施力方式 情意： 1 藉由練習培養終生運動技能 2 雙打中能發出長而遠又精準的球	核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	1 說明讓學生明白知道正手發長球在比賽中的重要性及運用。 2 說明和示範羽球正手發長球的技巧，並進行正手發長球練習		
議題融入	我國羽球好手戴資穎在 2018 年亞運會當中為台灣奪得首面金牌			
教材來源	康軒文教事業第一冊			
教學設備/資源	活動中心羽球場、羽球拍、羽球			
學習目標	1 學會發長球的技巧 2 雙打比賽中的靈活運用			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
引起動機：			5	
以戴資穎亞運奪金的例子切入教學情境				
暖身活動：			10	
羽球活動常用之肌群與關節				
主要活動：			25	
1、正手持拍及施力練習				
2、分成六組每組分成兩邊進行循環練習				
3、分組模擬競賽				
講解及回饋：			5	
提出錯誤修正及問題解答				
參考資料：康軒文教體育第一冊				

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表**

觀課教師	許吉田	觀課日期	110 年 4 月 6 日
授課教師	陳志源	教學年/班	702
教學領域 教學單元	健體領域-體育 羽球發球		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1、介紹正反拍持拍握法及施力方式 2、原地不持球動作演練 3、分組進行持球隔網練習 4、實施小組雙打競賽，以實際情境 驗證發球的效果 5、修正與回饋	1、能順利完成持拍的動作要領 2、隔網練習大部分學生均無法發到 指定位置，須持續練習 3、雙打比賽的重點，發球成功率經 練習後大大提升但進步空間仍很 大 4、練習中能發現問題而提出詢問	
學習目標 達成情形	1、大部分學生均能體會到正手發長球的動作要領及實際運用 2、肢體較不協調的同學施以 1 對 1 練習後，稍有改善 3、大部分學生雖能正拍發球但羽球飛行距離仍嫌不足，須持續練習		
自我省思	1、針對手、眼、肢體不協調的同學需要更有耐心教導 2、班級同學運動能力參差不齊，需要以能力分組較易達成教學目標		
同儕回饋 後心得	基本動作及認知確認，有助上課中活動的順利進行		

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
觀課紀錄表**

授課教師： <u>陳志源</u> 任教年級： <u>702</u> 任教領域/科目： <u>健體-體育</u>					
教學單元： <u>羽球發球</u> 教學節次：共 <u>4</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>4</u> 月 <u>6</u> 日 回饋人員： <u>許吉田</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、 以名人事蹟引起學習動機 2、 基本動作介紹帶入學習 3、 實際隔網練習強調真實感 4、 立即問題解答解決疑慮			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、 拋出問題請學生思考學習的用意 2、 加入實戰經驗去驗證學習效果			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、 學習發球新技能且能靈活運用 2、 實際競賽學以致用 3、 能發現問題尋求解決的方法 4、 注意個別差異、給予再學習的機會			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	引入時事帶入教學，充分引起學習動機			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	場館合宜，老師授課適時拋出議題，均能引起學生學習興趣			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

### 議課紀錄表

- 一、 單元名稱： 羽球發球(正手)
- 二、 上課時間： 110 年 4 月 6 日，第 6 節
- 三、 任課班級：702
- 四、 授課老師： 陳志源 老師
- 五、 觀課人員： 許吉田
- 六、 議課時間： 110 年 4 月 7 日，第 4 節

<b>教學者自我回饋</b>
<p>一、 優點方面 以時事引起學習動機效果很好</p> <p>二、 可改進之處 針對協調性較差的同學應較有耐心，給予再學習的機會</p> <p>三、 所遭遇之困境 練習次數尚嫌不足，穩定性不夠</p>
<b>觀課人員回饋</b>
<p>一、教學者優點</p> <p>可以清楚說明示範羽球正手發長球</p>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>幾乎大部分學生都做得出來，但發出的球都不遠，不符合正手發長球的原則</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>讓我學習到運用時事導入課程，較能引起學生學習動機</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>正手發球仍有學生無法擊到球，建議課後再給予練習機會</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
教師同儕學習活動照片

日期：



說明示範握拍及發球動作



說明發球之球場限制與規則



男女分組球感練習



1 對 1 場地示範發球動作



男生分組發球練習



女生分組發球練習