

# 109 學年度彰化縣東溪國民小學

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許惠麗</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>陳庭酥</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
備課社群(選填)		教學單元		Unit 5 <u>What time do you get up?</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 16 日 <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>國際教育中心</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 23 日 <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>國際教育中心</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (get up, go home, go to bed, go to school, take a nap, take a shower, take a walk)。</li> <li>2. 了解及正確使用 What time do you ___? 詢問他人的生活作息，並以 I ___ at six thirty. 做適當回應。</li> <li>3. 了解及正確使用 What time does he/she ___? 詢問他人生活作息的時間，並以 He/She ___ at five thirty. 做適當回應。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已學過數字 1-60。</li> <li>2. 學生已學過時間告知方式。</li> <li>3. 學生已學過 1-4 單元字音與字母拼讀單字。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示單字卡，複習單字以及數字 1-60。</li> <li>2. spell the words out and count from 1 to 60。</li> <li>3. 複習報時句型 What time is it? It' s _____.</li> <li>3. 複習 do (I, you, we, they)/does (he, she, it) 用法。</li> <li>4. 介紹句型 What time do you get up? I get up at _____.</li> </ol>					

5. Game: Set up the time table and follow the route and find out the daily routines. 全班一起問 What time do you \_\_\_\_\_?

該學生答 I \_\_\_\_\_ at \_\_\_\_\_.

6. 書寫練習 Wp. 33

7. 介紹句型 What time does he/she get up?

He gets up at \_\_\_\_\_.

四、學生學習策略或方法：

提問、回答、跟讀、複誦、書寫

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

評量方式

1. 活動式評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年12月29日 14:10 至 14:20

地點：國際教育中心



# 109 學年度彰化縣東溪國民小學

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許惠麗</u>	任教 年級	三、四	任教領域/ 科目	英語	
授課教師	<u>陳庭酥</u>	任教 年級	五、六	任教領域/ 科目	英語	
教學單元	Unit 5 What time do you get up?	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 23 日 9:30 至 10:10	地點		國際教育中心		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 先複習學生已學習過的單字和句型，引起學生學習動機並與舊經驗做連結。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 藉由遊戲及分組學習提供學生更多練習機會，讓學生更熟悉學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 配合課程內容，讓學生進行口語與書寫練習，簡易的提問統整學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師引導學生對照課本的單字，說出					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>韻文中能認得的單字。 A-3-3 教師請全班逐句認讀，並適時於各排走動，確實掌控學生學習狀況。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

# 109 學年度彰化縣東溪國民小學

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許惠麗</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>陳庭酥</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	Unit 5 What time do you get up?	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 29 日 <u>14:10</u> 至 <u>14:20</u>	地點		<u>國際教育中心</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師備課充分，完全理解課程內容，並能以淺顯易懂的全英口語方式引導學生學習。
2. 教師準備適當遊戲配合課程內容引導學生運用句型做問答口語練習與書寫練習。
3. 教師引導適切，同儕討論熱烈，上課氣氛融洽。
4. 教師多次以 Good 或 great 方式鼓勵學生，不管學生做提問或做回答口語練習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用全英方式時，需多關心學習緩慢之學生是否能理解內容。
2. 教師走動可以再更頻繁，尤其是較後排學生的狀況容易被忽略。
3. 學生討論熱烈，但偶有音量過大或離開座位之行為。

### 三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學態度認真，引導適切值得學習。
2. 課程授課時間安排，掌控得宜