

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/ 科目	英語	教學者	蔡燕妃
實施年 級	八年級	教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名 稱	翰林 Book 3 Unit 3 Mom was doing the dishes at half past twelve.		
學校願 景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
設計理 念	讓同學認識英語時間表示方法，並能說出或看懂英語時間。		
學習重 點	學習表現	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示(時間)。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	核 心 素 養
	學習內容	<p>●認識英語時間表示方式(2種)。</p> <p>●認識及使用英語來表達何時做何事。</p> <p>●能用英語說出與拼出 1-59 數字。</p>	
議題融 入	品格		

教材來源	翰林	
教學設備/資源	黑板、粉筆，教學講義單(翰林提供)	
學習目標	1. 讓同學認識英語時間表示方式(2種)。 2. 同學能使用英語來表達何時做何事。 3. 同學能用英語說出與拼出 1-59 數字。	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. warm-up ：詢問同學現在幾點了？ 以英語說出當時幾點幾分	3 分	
2. 教學活動 ：(1) 舉課本 p. 50 的時鐘為例，先列出課本上 6 個時鐘的時間，再複習 1-59 數字的英語。先複習一年級教過的基本英語時間表示方法	10 分	
(2) 以教學講義說明 a quarter = 15minutes	3 分	
(3) 以教學講義說明 (a) 英語時間 1-30 分的表示方法： 分鐘 after (past) 時(點鐘)	15 分	
(b) 英語時間 31-59 分的表示方法： (60-原來的分鐘) to [1+原本的時(點鐘)]	10 分	
(4) 練習課本上的題目以及教學講義上的題目		
3. wrap up: 以當時(下課前)的時間，實際練習一下，以 to 來表示時間。並要同學以此二句型回家造句，在幾點幾分做了甚麼事。	4 分	
參考資料：翰林提供的教學講義單		

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	郭育菁	觀課日期	109 年 10 月 22 日
授課教師	蔡燕妃	教學年/班	205
教學領域教學單元	翰林 Book 3 Unit 3 Mom was doing the dishes at half past twelve.		
實際教學內容簡述	教學活動		學生表現
	<p>1. warm-up：詢問同學現在幾點了？以英語說出當時幾點幾分</p> <p>2. 教學活動：</p> <p>(1) 舉課本 p. 50 的時鐘為例，先列出課本上 6 個時鐘的時間，再複習 1-59 數字的英語。先複習一年級教過的基本英語時間表示方法，老師問問題並要求同學回答。</p> <p>(2) 以教學講義說明 a quarter = 15minutes</p> <p>(3) 以教學講義說明</p> <p>(a) 英語時間 1-30 分的表示方法：分鐘 after (past) 時(點鐘)</p> <p>(b) 英語時間 31-59 分的表示方法：(60-原來的分鐘) to [1+原本的時(點鐘)]</p> <p>(4) 練習課本上的題目以及教學講義上的題目</p> <p>(5) 請同學上台將答案寫下來，訂正</p>		<p>1. 同學上課能認真聽講。</p> <p>2. 僅 1/2 同學能與教師進行互動。</p> <p>3. 被點到回答問題的同學，在教師的引導下，都能有所回應。</p>

	<p>答案後，全班一起念出題目和答案做口語練習。</p> <p>3. wrap up: 以當時(下課前)的時間，實際練習一下，以 to 來表示時間。並要同學以此二句型回家造句，在幾點幾分做了甚麼事。</p>	
<p>學習目標達成情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學部分達到 90%。 2. 學生上課投入達到 95%，上課內容理解預估達到 70%。 	
<p>自我省思</p>	<p>上課過程中，有些同學會分心，講話，可能需要對班級經營再下功夫，秩序的掌控需要再做調整，以免因為管秩序影響到上課時間。</p>	
<p>同儕回饋後心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、 學生們對上課氣氛可以接受。 2、 使用大電視設備，須注意在前方看的同學有沒有專心，但是老師在電腦前操作，會有死角，看不到學生，應到大電視前操作，但有時電視的感應沒有那麼靈敏，老師要跑來跑去，又影響到上課，真的有點兩難。 	

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師：蔡燕妃 任教年級：八年級 任教領域/科目：英語

教學單元：翰林 Unit 3 Mom was doing the dishes at half past twelve.

教學節次：共 1 節， 本次教學為第 3 節

觀察日期：109 年 10 月 22 日 回饋人員：郭育菁

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以當時的上課時間問學生 What time is it? 並複習一年級學過的時間表示法， It is ___ (時)___ (分). 連結舊知識來學習新的課程內容。 2. 板書條列呈現教學重點。 3. 以課本的題目做練習，循序漸進引導學生學習。 4. 以學生平時約何時做何事，來練習時間造句，結合生活經驗，使課程更有趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 引導學生回答數字的英語念法以及拼法、來做練習新的時間表達法： It is ___(分) after (past) ___ (時)。 It is ___(分) to ___ (時) 2. 以不同時間做換字練習教學。 3. 走入學生座位，問學生問題，讓學生練習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以 Q & A 問學生來作評量。 2. 以課本題目做練習，評估學生的學習。OK			
	A-4-2 分析評量結果，適				

	時提供學生適切的學習回饋。	的就繼續下一圖練習，不 OK 的就再給予提示做練習。 3. 以學生生活的時間做評量練習。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 以學生一年級的學習時間(如 What time is it? It is ten fifteen.)為基礎，引導學生學習新的時間表達法(利用 after, to)。 2. 學生回答錯誤時，再給予引導回答出正確答案，例如學生有人講錯 fifteen, 因此再提醒一次，學生才更正說出對的字。			
	-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 口頭稱讚學生發現問題、問問題。 2. 以學生平時會做的事的時間，帶出學生熟悉的學習氣氛，引導學生學習。			
	-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關				

	係。	
--	----	--

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

1. 單元名稱:翰林 Unit 3 Mom was doing the dishes at half past twelve.
2. 上課時間: 109 年 10 月 22 日, 第 6 節
3. 任課班級:205
4. 授課老師: 蔡燕妃
5. 觀課人員: 郭育菁
6. 議課時間: 109 年 10 月 23 日, 第 3 節
- 7.

教學者自我回饋
<ol style="list-style-type: none"> 1. 優點方面 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與學生互動, 了解學生學習狀況。 2. 掌握上課重點。 2. 可改進之處 <p>上課中使用電腦與大電視, 要注意使用時的教學動線, 秩序的掌控需要再注意。</p> 3. 所遭遇之困境 <p>約 1/2 的同學雖然認真聽講, 但是感覺出好像有聽沒有懂。班級經營秩序方面, 可以再改進。</p>
觀課人員回饋
一、教學者優點 <ol style="list-style-type: none"> 1. 清楚呈現教學重點。 2. 上課有條理, 循序漸進引導學生學習。 3. 以生活實例作練習, 吸引學生學習。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課氣氛輕鬆, 學生學習重點效果好。 2. 有的學生上課會不專心, 可以再多做一些活動, 讓學生可以更融入課堂中, 低成就的學生也可以透過作活動來學習。
三、在觀課過程中的收穫

1. 使用教學講義來上課，清楚呈現教學重點，值得學習。
2. 以生活實例來練習，呼應學生生活，值得學習應用。
3. 利用大電視與電腦來教學，可吸引學生視覺上的注意，提升學習效果。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 教學者的秩序管理，可以再加緊教學的步驟，讓學生更有事做，可以減少學生隨意講話的機會。或是利用分組的方式，讓學生可以討論或是互相合作學習，對程度差的學生而言，就會有進步的空間，秩序管理的部分應該就可以改進。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片



日期：109、10、22(四)

說明：教學活動照片



日期：109、10、22(四)

說明：教學活動照片



日期：109、10、22(四)

說明：教學活動照片



日期：109、10、22(四)

說明：教學活動照片



日期：109、10、22(四)

說明：教學活動照片



日期：109、10、22(四)

說明：教學活動照片