

109 學年度彰化縣內安國小教師專業發展

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蔡靜婷任教年級：五任教領域/科目：國語

回饋人員：郭怡君任教年級：四（選填）任教領域/科目： （選填）

備課社群： （選填）教學單元：第七課

觀察前會談(備課)日期：109年10月14日 地點：五甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年10月20日 地點：五甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能認識記敘文本的特徵。
2. 能了解本文採用順序方式呈現。
3. 能和組員從課文內容深究中，能說明各段落的重點，並依此了解課文主旨。
4. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5. 聆聽時，能讓對方充分表達意見。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生能流暢的念讀課文。
2. 學生能以分組討論方式，向全班報告。
3. 大部分的學生從課文內容深究中，能說明各段落的重點，並依此了解課文主旨。
4. 中年級已經習得記敘文的文章架構及特點。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用朗讀課文，讓學生專注文本內容。
2. 經由小組討論、發表，找出課文深究的答案。
3. 利用各段落的重點，瞭解文本的架構。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能提取舊有經驗，成為今日學習的鷹架。

2.藉由實際操作與小組討論，分析課文的段落大意、主旨及架構。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1.提問 2. 小組討論 3.發表 4.作業

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109年10月23日

地點：五甲教室

表二、內安國小學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目 國語 教師 蔡靜婷 觀課班級 五甲
 授課內容 第七課 觀課日期 109.10.20 觀課者 郭怡君

面向	觀課參考項目	紀錄
1 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？ 1-4 全班學生是否專注學習？	1. 有安心學習的環境，一上課，老師大略講述上一堂課學習內容，旋即說明今日學習重點(段落大意)。 2. 分組討論過程中，組員間相互合作，每個人都積極參與，提出各自想法。 3. 完成的組別，代表發言的同學面向大家，其餘的同學都能用心聆聽。 4. 老師利用閉眼舉手選擇自己認為發表最棒者，讓學生能專注學習。
2 學生學習動機與歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 學生是否相互關注與傾聽？ 2-3 學生是否互相協助與討論？ 2-4 學生是否投入參與學習？ 2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	1. 老師關注每個學生的學習狀況，當小組討論時，也會在各組間走動，提醒小組討論的方式。朗讀課文時，發現聲音過小的組別會請該組同學重念。 2. 各組發言分享討論結果時，大家都能專心傾聽，以便完成後續給分。 3. 討論過程中，組員間會相互協助，發揮各自專長，完成工作分配。 4. 輪到發言的同學需統整組員所寫的答案，且組員間輪流發表，不剝奪每個人的發言機會，所以學生們都很投入學習。 5. 課堂中有一生發言時面帶微笑，口齒伶俐，語氣中肯，說話速度不疾不徐，頗有大將之風，是個學習具潛力的學生。
3 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？ 何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰 jump (伸展跳躍) 的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否樂於學習	1. 學生學習在小組討論及分享時成立。 2. 因為討論題目是回家預習作業，所以對學生而言較無學習困難之處。 3. 學生在討論時，需要提出個人的想法，並且在一定時間內，綜合各成員的意見。老師用這樣的上課方式，有助於孩子學習思考。 4. 小組討論熱烈、而且分享時，會提出不同的答案，由此可以發現孩子是樂於學習的。

表三、觀課後回饋紀錄表

觀課的心得和學習	<ol style="list-style-type: none">1. 班級小組討論的相關制度已經成熟，孩子們都能小聲的提出自己的意見，並且在很短的時間內分工，完成答案的彙整。2. 平日容易鬧脾氣或分心的孩子，在小組討論時，反而能心平氣和或相當投入的提出自己的想法，完成討論並分享，所以這種教學方式對這些孩子是有加分作用。3. 討論過程中，老師巡視發現孩子因為對給分標準不滿，導致不參與討論的情況，能適時引導緩和和孩子情緒，足見教師對孩子們相當了解。
----------	--