

彰化縣文昌國小109學年度公開授課教案

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

小一數學領域第七單元為 10 以內的加，融合生活情境，引起動機以融合生活情境的數學佈題開始，佈題完成後認識加法算式，接著認識加法算式的每一個符號的意義。認識加法算式後，即可進行計算，認識數種不同計算方式後，能夠以正確方式使用並計算 10 以內的算式和答案。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	數學		教學者	曾淑媚	
單元名稱	10 以內的加法		總節數	共__1__節，__40__分鐘	
教材來源	教科書（康軒）				
學習階段	第一學習階段（國小一、二年級）			實施年級	一年級
學生學習經驗分析	學生在第一單元學會 10 以內的數字，並在第四單元已經能透過具體操作解決 10 以內的分解與合成。				
設計依據					
學科價值定位		學會以符號表示 10 以內的加減			
領域核心素養		數-E-2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題			
課程學習重點	學習表現	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。			
	學習內容	N-1-2 加法和減法的意義與應用。以併加型應用問題認識加法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。 R-1-1 算式與符號，含加減算式中的加號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。			
課程目標		1、學生能依照提供的的生活情境物品設計併加型的數學加法題目。 2、能認識加法算式裡面的加法和等於符號 3、利用具體物、半具體物和五子棋練習 10 以內的加法計算			
與他領域／科目連結		語文領域，口語表達數學情境題			
教學設備／資源		五子棋			
參考資料		數學教師手冊			

（二）教案

教學活動規劃說明	
學習表現	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
學習內容	N-1-2 加法和減法的意義與應用。以併加型應用問題認識加法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。 R-1-1 算式和符號，含加減算式中的加號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。
學習目標	1、學生能依照提供的的生活情境物品設計併加型的數學加法題目。 2、能認識加法算式裡面的加法和等於符號 3、利用具體物或半具體物、五子棋練習 10 以內的加法計算

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：教案、教室物品(加法佈題)準備</p> <p>(二)學生：五子棋</p> <p>二、引起動機</p> <p>第七單元教學電子書內動畫故事，先讓小朋友認識加法的應用問題。(併加型應用問題)</p> <p>找出應用題模組→在什麼地方-有幾個A型物品和B型物品(A、B可以形狀或顏色區分)，總共有幾個總物品?</p>		
<p>【發展活動】</p> <p>一、布題活動</p> <p>各組也來嘗試當老師，每一組一人來抽籤，抽到什麼物品，那一組就必須有個小朋友用這項物品來說一個加法的應用問題。</p> <p>小朋友自行布題或無法自行布題，由老師引導以應用題模組來進行布題。</p>	十分鐘	學生能依照提供的生活情境物品設計併加型的數學加法題目。
<p>二、初識加法算式</p> <p>以黑板上的花片為例：「黑板上，四個黃色花片和三個紅色花片，合起來有幾個花片？」</p> <p>如果我們想換個方式來表達題目和答案?該怎麼做。</p> <p>小朋友舉手發表各種方式，由老師引導各種方法的優缺點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用說的(太長、複雜，容易忘記) 2. 畫花片(具體清楚，但耗時且無法完整表達答案) 3. 畫圈圈(簡單清楚，但可能無法完整表達想法) 4. 寫加法算式(簡單清楚，世界公認，可完整表達加法意義) 	十分鐘	
<p>三、理解加法算式的符號意義</p> <p>以 $4+3=7$ 為例</p> <p>請小朋友想想看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加法算式裡的 4 是什麼東西? 2. 加法算式裡的 3 是什麼東西? 3. 加法算式裡的 7 是什麼東西? 4. + 是什麼意思? 5. = 是什麼意思? 6. 所以 $4+3=7$ 怎麼念，意思是什麼? 	十分鐘	能認識加法算式裡面的加法和等於符號
<p>【總結活動】 寫出算式，算出答案</p> <p>以剛才小朋友布的題，小朋友要寫出每一種題目的算式，並說說看答案是怎麼算出來的?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出具體物(如杯子) 2. 畫出半具體物(圈圈) 3. 使用手指頭 4. 心算 <p>教師總結：今天學會了使用加法算式來表達一個加法的很長的題目，我們可以使用簡易明瞭的方式來解決生活中的問題，希望小朋友好好學習，數學運用在日常生活中是有趣又好玩的一門學問呢!</p>	十分鐘	利用具體物或半具體物、手指頭練習 10 以內的加法計算

109 學年度彰化縣文昌國小

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：曾淑媚 任教年級：一 任教領域/科目：數學
回饋人員：林師 任教年級：二 任教領域/科目：國數生
教學單元：10 以內的加法
教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：109 年 11 月 10 日 地點：文昌國小

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 數學課提供各種具體物點數，進行加法練習，且讓學生多次練習，學生學習成效佳。
2. 教師肢體及溝通技巧多元，學生能適切了解老師的意思，進行練習操作。
3. 教師透過各種具體物點數及計算，隨時都在進行評量，並於活動後，歸納加法算式，總結學習重點。
4. 學生課堂規範良好，座位安排得宜，師生互動良好，課堂氣氛融洽，有助課程學習。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 全由教師佈題，可試著換學生佈題，會有另一種學習。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師溫和清晰的上課方式，讓課程進行得很順利，值得學習！
2. 教師運用各種具體物來練習，增強數學概念，很棒！

四、教學照片：





Table on the chalkboard:

1組	4人	易
2組	3人	難

Additional text on the chalkboard includes "分組" (Grouping) and "分組" (Grouping) written vertically.