

# 109 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	歐陽美惠	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文領域 國語
授課教師	陳思睿	任教 年級	一二	任教領域 /科目	特殊需求 社會技巧
備課社群(選填)		教學單元		我變成一隻噴火龍了	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 5 月 17 日 13:30 至 14:30		地點	潛能開發班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 5 月 20 日 7:55 至 8:35		地點	潛能開發班	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一) 學習目標：

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

#### 1. 學習表現

特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。

特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。

#### 2. 學習內容

特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。

特社B-I-3人際關係的建立。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

姓名	性別	障礙類別	領域相關能力
謝○宸	男	智能障礙	1. 能準時上課。 2. 遇到困難會報告老師。 3. 能以問答方式說出個人經驗。
謝○叡	男	智能障礙	1. 能專心聽老師說話。 2. 生氣時會大聲說話、哭泣來表示。 3. 能在圖片提示下簡單說出個人經驗。

謝○安	男	語言障礙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在口頭及視覺提示下遵守課程規定。</li> <li>2. 遇到困難會衝動，事後才想到找人協助。</li> <li>3. 能表達個人意見。</li> </ol>
李○璇	女	智能障礙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能遵守課堂規矩。</li> <li>2. 遇到挫折以哭泣表現。</li> <li>3. 能舉手發表及回答問題。</li> </ol>
蕭○潔	女	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合活動輪流等待。</li> <li>2. 能表達自己需要協助，但有依賴心理。</li> <li>3. 能踴躍舉手發表。</li> </ol>
廖○維	男	自閉症	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能準時上課並和老師打招呼。</li> <li>2. 需要事先、長時間溝通來避免固著現象。</li> <li>3. 在口頭提醒下能回答問題。</li> </ol>

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 1. 引起動機：

(1) 增強版點名加分

#### 2. 發展活動：

(1) 繪本故事：利用「我變成一隻噴火龍了」影片進入教學重點。

(2) 討論方法：提供選項/說出解決情緒的方法。

#### 3. 綜合活動

(1) 情境圖片說說看：抽出一張圖卡，演練遇到生氣的事情要怎麼解決。

(2) 結語：說出一個自己生氣時的解決方法。

### 四、學生學習策略或方法：

#### 1. 注意力策略：

(1) 能選擇專注於某一個學習的焦點(如:老師的示範動作)

(2) 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力(如：黑板轉移到課本)

2. 記憶策略:能反覆複誦重要的訊息(如：數字、單字、詞彙、句型等)

3. 理解策略:能摘要口語說明的重點(如：指令、步驟等)

4. 動機策略:能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現

5. 態度策略:能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口語評量:透過情境式的演練，熟悉遇到情緒的處理流程。
2. 觀察評量:在下課活動中，透過觀察評量學生是否將課程內容類化到生活中。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

七、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 5 月 21 日 10:30 至 11:00

地點：潛能開發班