

一、學習目標：

- (一)核心素養：數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- (二)學習表現：n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
- r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
- (三)學習內容：N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言
- N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
- (四)學習目標：1. 能專心聽講。
2. 能透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。
3. 能認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題
4. 能理解乘法算式的意意。
5. 能解決被乘數為 2 的乘法問題。

二、學生經驗：

- (一)學生先備知識與起點行為：1. 認識 100 以內數的概念。
2. 學過 2 個、5 個、10 個一數。
3. 認識「個位」及「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。
4. 能解決兩步驟加法的問題。
- (二)學生特性：1. 全班大多學生情緒穩定，溫和守規矩
2. 焦點學生：S1-4、S2-3、S6-1 內向，不太開口回答
3. 全班的座位為隨機安排的獨立個人座位。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程:1.引起動機:以高雄「海之冰」販賣方式，建立學生倍數的量感。

2.主要活動:a.先以2的乘法命題，將題意繪成圖像，複習2個

一數、連加概念，延伸出倍數的觀念。

b.再從2的幾倍，引導學生寫出乘法算式

c.介紹乘法算式(被乘數、乘數、積)的意義

(二)教學策略:1.講述法

2.問答法

四、學生學習策略或方法：

(一)複誦記憶策略:請學生複誦九九乘法中2的乘法數次，就能背得精熟。

(二)具象化學習方法:將題意繪成圖像，強化倍數概念。