

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	許淨君	任教年級	二~六	任教領域/科目	特教-數、特需
授課教師	陳巧芬	任教年級	二~六	任教領域/科目	特教-國、特需
備課社群(選填)		教學單元		認識詞性-春天的顏色	
觀察前會談 (備課)日期及時間	100 年 11 月 23 日 15:20 至 16:00		地點	潛能班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	100 年 11 月 24 日 8:00 至 8:45		地點	潛能班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出文章中的名詞 2. 能找出文章中的動詞 3. 能找出文章的形容詞 4. 能依據提示編記學習內容重點，並回答關於文本中相關問題 (5-I-4、Ad-I-2、閱 11、特學 I) 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於名詞、動詞、形容詞已有初步概念 2. 學生能自己朗誦文章 3. 學生能遵從教師規則與教師指令 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以問答方式詢問學生，春天會看到那些景色？聽到那些聲音？看到那些動植物呢？春天給人什麼樣的感覺？ 2. 分別複習名詞、動詞、形容詞，並分段找出文章中的各詞性語詞，並用彩色筆標示出來 3. 提問文章中內容，並加以統整題目答案與詞性連結 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗誦策略—對文章有基本認識與了解，並增加上課的專心度 2. 畫重點(動手操作)—透過提問引導學生找出各種詞性並以顏色區隔標示 3. 摘要並重覆重點—透過提問再次統整課程，讓學生更熟悉課程內容 					

四、教學評量方式：

1. 觀察評量:透過回答提問與進行顏色標記來了解學生參與課程的專心度
2. 實作評量:讓學生以不同顏色分別標示各詞性語詞
3. 口頭評量:透過提問瞭解學生對各詞性的了解與基本文字理解情形

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 110 年 11 月 24 日 13:30 至 14:10

地點： 潛能班

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	許淨君	任教年級	二~六	任教領域/ 科目	特教-數、特需	
授課教師	陳巧芬	任教年級	二~六	任教領域/ 科目	特教-國、特需	
教學單元	認識詞性- 春天的顏色	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 24 日 8:00 至 8:40	地點		潛能班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 每位學生一份課文學習單，並搭配筆電投放螢幕，清楚呈現教材 2. 透過分段練習，不斷地讓學生熟練三種詞性				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能透過提問方式引導學生尋找文章中的詞性 2. 除了問答外，讓學生實際以彩色筆將詞性以不同顏色標示出來				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能透過口頭和實作評量了解學生學習狀況 2. 當學生回答錯誤時能加以澄清概念，並再另一段落時再次詢問學生，以確認學生學習狀況				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	許淨君	任教年級	二~六	任教領域/ 科目	特教-數、特需
授課教師	陳巧芬	任教年級	二~六	任教領域/ 科目	特教-國、特需
教學單元	認識詞性- 春天的顏色	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 11 月 24 日 8:00 至 8:40	地點	潛能班		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

1. 教師能透過提問掌握學生學習狀況
2. 學生能遵從指令，以不同顏色標記詞性語詞

二、教與學待調整或精進之處

單一學生尚未理解時，需多次重覆概念並加以提問，減少了其他學生的練習機會，可再提供不同方式讓學生加以練習

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加學習策略相關研習	無	110.06.30

四、回饋人員的學習與收穫：

能透過文章提問，並以顏色標記詞性，兼顧學生視覺與聽覺上的學習需求，也讓重複練習顯得較為不單調，增強學生學習動機，提高學習成效。