

彰化縣鹿東國小 109 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：郭惠珍 任教年級：二年級

教學單元：康軒版 第八單元 平面圖形與立體形體

觀課人員：陳盈晴 觀察時間：109 年 12 月 24 日 10:20 至 11:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用自製教具、簡報 ppt 呈現學習教材。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	每個學生都有數學附件（七巧板），教師請每個學生以圖形的平移、翻轉、旋轉等方式，排出指定圖形。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	透過實際操作，讓學生了解從相同圖形的位置改變進而知道面積不變的概念。老師適時歸納講解。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用附件實際操作，讓學生了解如何以平移、翻轉、旋轉等方式組成不同的圖形。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	從旁口語引導學生如何進行圖形的平移、翻轉、旋轉。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	適時走動了解學生實際操作情形。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口語問答、實際操作。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	讓實作錯誤的學生再思考，給予機會再操作
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	請操作正確的學生上臺操作給其他同學看。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生答題正確加個別分數及小組分數。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	以加分、口頭稱讚的方式稱讚表現優秀的學生。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	採個別操作、兩人一組合作的方式，增進學生與學生、師與生的互動。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	能營造快樂的學習氣氛，讓學生樂於學習。	