

109 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王佳欣	任教 年級	—	任教領 域/科目	生活
授課教師	何莉莉	任教 年級	—	任教領 域/科目	生活
教學單元	和書做朋友	教學節次		共 8 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	110 年 4 月 14 日 13:30 至 14:00		地點	一年乙班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師以分享自己最喜歡的書，引發學生學習動機。
2. 教師能清晰的示範，展現教學內容幫助學生學習。
3. 老師以習唱、對唱的方式增加趣味性。
4. 老師課程中走動以關心各學生討論狀況。
5. 學生態度積極、發言前能舉手，同學能用心聆聽。
6. 老師以「點到就唱」的遊戲檢視學生學習結果。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師運用各種學習策略使學生有效有趣的學習。
2. 教師教學穩定與平緩的述說，引發學生專注力，平定心情。
3. 教師適當應用電子書，增加學生學習效能。
4. 教師教學指示可提高學習效率。
5. 老師和同學間的默契良好。互動中教師對班級的掌控佳，學生表現良好，用簡短的時間完成，值得學習。