

附件二 彰化縣線西國民中學 109 學年度公開授課教學活動設計單

授課人員	黃渝芳	學習目標	1.能使用 What time...?的問句與其回答。	
年級	七		2.能使用 What day...?的問句與其回答。	
教學領域	語文領域-英語	學生先備經驗或教材分析	3.能理解課文對話。	
教學單元	Lesson 6		1.學生已於國小階段學會 What day is it 和 What time is it 的句型。	
教材來源	康軒		2.學生已於上一堂課中學得現在進行式的概念和使用情境。	
教學日期	民國 109 年 12 月 18 日上午第 3 節		3.學生將於本堂課中學會時間介系詞的使用時機以並搭配正確的介系詞。	
教學活動			4.學生將了解現在進行式的使用情境。	
			時間	
			評量方式	
Warm up 1.Review” present progressive tense” 2.Q&A What time is it?/What day is it? Period1--Grammar 2 1.play the video: prepositions of time https://www.youtube.com/watch?v=KySfleH5ZmI 2.guide students to take notes and mark the time on the worksheet 3.textbook(P.84) say & write Period2--Dialogue1 1.play the animation(listening to the content) 2.Q&A (1) Who are in the dialogue? (2) Where are Lily and Nick? (3) What time is it? (4) What is Nick doing now? (5) What time is the meeting? 3. Interpret the dialogue and grammar			3	Oral Practice
			15	worksheet
			12	Answer questions

<p>Period3—Dialogue2</p> <p>1.play the animation</p> <p>2.Q&A</p> <p>(1) Where is Nick?</p> <p>(2) Who is Nick talking to?</p> <p>(3) What are they talking about?</p> <p>(4) What day is today?</p> <p>(5) What day is the meeting?</p> <p>3. Interpret the dialogue and grammar</p>	12	Answer questions
Homework assignment—to finish the second part of the worksheet	3	

附件三 彰化縣線西國民中學 109 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：黃渝芳 任教年級：七 任教領域/科目：英語

教學單元：Lesson 6

觀課人員：黃香瑜

觀察前會談時間：109 年 12 月 14 日 14:00 至 14:45 地點：導師室

預定入班教學觀課時間：109 年 12 月 18 日 10:00 至 10:45 地點：702 教室

1、教學目標：

(1)學生能正確地回答 What day...?和 What time...?的問句，辨識是否需加時間介系詞。

(2)學生能解課文對話意義並能聽說讀寫相關內容。

2、教材內容：

(1) 課本 P84 Grammar2，課本 P79-80 Dialogue1&2

(2) 學習單

3、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：

(1)學生已於國小階段學會 What day is it 和 What time is it 的句型。

(2)學生已於上一堂課中學得現在進行式的概念和使用情境。

4、教學活動(含學生學習策略)：

1、講述法 2、提問法 3、影片學習 4、學習單

5、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

紙筆測驗 學習單 提問 發表 實作評量 實驗

分組討論 自評 互評 角色扮演 作業/學習單 專題報告

其他

6、回饋會談時間地點：

時間：109 年 12 月 21 日 地點：導師室

教學單元：Lesson 6

教學節次：共 6 節 本次教學為第 3 節

觀課人員：黃香瑜 觀課時間：109 年 12 月 18 日 10:00 至 10:45

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	在學生觀看完 prepositions of time 後，教師帶學生在學習單中記筆記，並讓學生在學習單上用螢光筆將該類時間劃記，現學現用。在學生看完課文動畫後，教師立即提問相關問題，讓學生回想影片內容，加深印象。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師教學節奏掌握得宜，教學活動切分清楚，學生學習無負擔。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師在每個教學活動中，都能透過提問及解釋，確認學生是否理解。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師在學生寫學習單時巡視，講課時適時停下來詢問學生是否有問題。功課的指派也是本堂課對話理解相關練習。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師會在學生答不出來時給予提示，幫助學生釐清問題，講出答案。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師給學生提示，透過教師思考的引導讓學生跟著對話脈絡尋找答案，。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師會利用課間巡視了解個別學生的學習狀況，引導學生思考；學生答對問題時，教師會給予肯定；學生也會主動幫助不會回答的同學，上課氣氛融洽。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過寫學習單、課本練習及教師提問的方式了解學生當下的學習狀況。		✓	

	<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>教師在對完課本練習題時請全對的學生舉手（約 20 人）。 教師根據學生回答問題狀況給予肯定讚美或提示。</p>		✓	
	<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>學生有問題時，教師會用換句話說的方式再解釋一次。 學生答不出問題時，教師會給予提示，並針對學生的問題點提出解釋。</p>		✓	

附件 5 彰化縣線西國中 109 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表
授課教師：黃渝芳 任教年級：七 任教領域/科目：英語

教學單元：Lesson 6

觀課人員：黃香瑜

回饋會談時間：109 年 12 月 21 日 14:00 至 14:45 地點：導師室

1、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (1) 教師願用提問法來確認學生理解狀況、提高學生專注力。
- (2) 教師透過提問來引導學生思考方向。
- (3) 教師能善用提問法來確認學生學習成效。
- (4) 教師利用影片取代文法講解，成功吸引學生的注意。
- (5) 教師能口頭肯定讚美學生良好的表現。
- (6) 教師熟用電腦輔助教學、板書清楚整齊，兩者相輔相成。
- (7) 教師使用許多課室英文。
- (8) 教師會適時停下來詢問學生是否有問題，並於學生練習時於教室間走動。
- (9) 學生會主動幫助不會回答的同學。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (1) 教師的教學步調可以再慢一些，中後段的學生才能跟得上。
- (2) 教師在對話教學時，可以讓學生做配對練習；另外也可再給一些時間，讓學生將教師提問過的問題在課本上畫記。
- (3) 教師可以設計其他對話教學的活動，如讓學生用短文方式寫出 Nick 的一天，或者做視覺組織圖，讓學生的學習更多元。

三、具體成長方向/建議事項：

- (1) 建議教師可以給予學生更多的練習、表達時間。
- (2) 建議教師可以設計多元的學習活動，以激發學生的學習興趣。
- (3) 建議教師可以參加不同主題的教學研習活動，讓教學更活潑。

