

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭家如	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	黃芳美	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)	國語	教學單元		數學第四單元 二位數的減法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 9 月 28 日 13:30 至 14:00		地點	209 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 9 月 29 日 11:20 至 12:00		地點	209 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過生活情境，用「直式計算」解決被減數在 200 以內的減法問題。 2.能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與解題。 3.能熟練九十幾加幾、一百減幾和一百零幾減幾的心算。 4.能做二位數的減法估算。 5.能用二位數的減法解決生活中的問題。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用具體操作解決三個數連減與加減混合計算。 2.能判斷用加法或減法解題。 3.能察覺加法和減法的相互關係。 4.透過生活情境，用「直式計算」解決和在 200 以內的二位數加法問題。 5.能做二位數的加法估算。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 2.教師透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題 3.兒童分組討論，記錄解題過程並發表。 4.引導兒童能用橫式記錄問題。 5.引導兒童以直式在定位板上解題。 6.習作練習 教師說明：寫成直式時，要個位對齊個位，十位對齊十位。 7.教師再說明：在解決減法的題目時，要先列出算式，再用直式算出答案。 8.兒童聆聽並凝聚共識。 					

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過動畫、布題引導，熟練用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題。
- 2.分組合作學習。
- 3.運用定位板及紙筆練習解答。
- 4.聆聽並凝聚共識。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.口頭回答。
- 2.分組操作互相評量
- 3.習作評量。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年9月30日 13:30 至 14:00

地點：209 教室

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭家如	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數 學、生活		
授課教師	黃芳美	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數 學、生活		
教學單元	二上數學第四單元 二位數的減法	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 9 月 29 日 11:20 至 12:00		地點		209 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1 佈題練習能符合生活經驗。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2 透過定位板及紙筆練習操作，熟練用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 鼓勵各組小朋友正確且認真的練習。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1 提供定位板，共同練習					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2 運用遊戲方式融入學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1 運用分組合作學習。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2 運用習作提供紙筆練習解答。 3 增加補充練習題目。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭家如	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	黃芳美	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
教學單元	數學第四單元 二位數的減法	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	109 年 9 月 29 日 11:20 至 12:00	地點	209 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>1 運用分組學習，能激發學生的學習力，小朋友很認真的參與活動，學習效果佳。</p> <p>2 教學者不斷口頭讚賞，鼓勵學生，營造很溫馨和諧的學習情境。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>1.分組同時進行活動，音量稍大，可能會互相干擾。</p> <p>2.有困難的小朋友，需要個別指導，加強心算速度及加減法的解題原理。</p>					
<p>三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：</p>					
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合 作人員	預計完 成日期
A-2-3 提供 適當的練習 或活動，以 理解或熟練 學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與學年老師分享分組合作，進行 二位數直式減法教學的經驗。		黃芳美	109.9.30
備註：					
<p>1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。</p> <p>2. 專業成長方向包括：</p> <p>(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。</p>					

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1 運用遊戲與分組合作教學，有助提升學生學習的興趣與成效。

2 完整的課程設計，結合認知、情意與技能的教學。

3 教學者對於課程掌控順暢，對學生的引導很有耐心與愛心，令人敬佩！