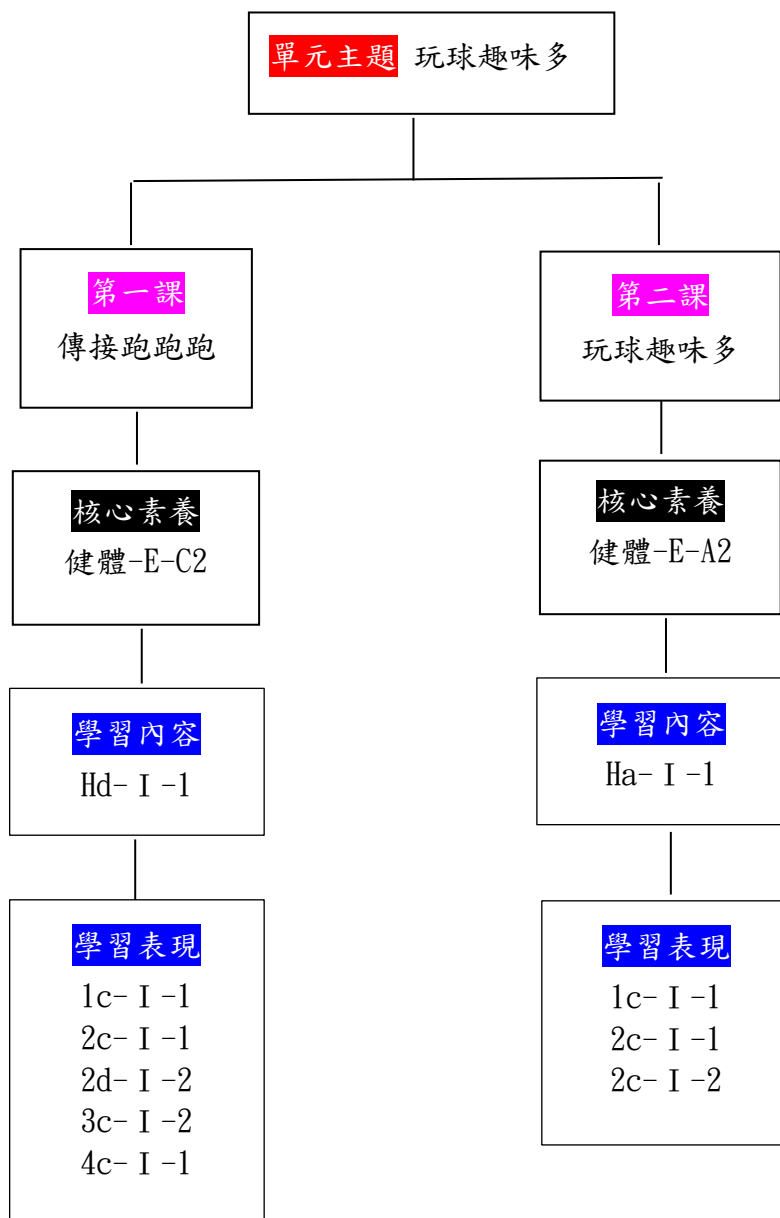


附件 2 彰化縣 埔鹽國民小學 校內公開觀課教學活動設計單 (授課者填寫)

一、單元設計理念

- (一)透過有趣的遊戲與比賽，體驗球類簡易的拋擲動作。
- (二)透過小組腦力激盪，探索不同的創意動作。
- (三)練習手眼協調、力量控制等多元性身體活動。
- (四)遵守活動規則，以快樂、認真的態度參與活動，體驗團隊合作的精神。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目		健康與體育(體育)	設計者	鍾孟君
實施年級		一年級	節數	共 2 節，第 2 節(40 分鐘)
單元名稱		玩球趣味多		
設計依據				
學習重點	學習表現	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。		核心素養
	學習內容	Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
議題融入	議題/學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		健康與體育(康軒版)第四單元(玩球趣味多)第二課(一線之隔)		
教材來源		康軒版健康與體育課本，第 80-88 頁。		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 2. 觀察他人動作技巧，學習他人長處。 3. 體驗和同伴運用工具拋球的樂趣。 				
學習活動設計				
學習引導內容及實施方式(含時間分配)				學習評量
<p><暖身活動> 操場一圈、暖身操</p> <p><活動一>原地拋接球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組，雙手分別抓住袋子兩個角，讓垃圾袋形成容器狀。 2. 將球放置在兩人所持的袋子平面上，兩人一起用雙手控制袋子四個角，合作平衡穩定袋面，努力讓球不落到地面。 3. 練習拋接口訣：「開、蹲、拋、接」。 4. 兩人配合口訣，練習拋接球。 <p><活動二>任務大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分成兩對，兩人一組，雙手分別抓住袋子兩個角，球放在垃圾袋中央，依序排隊。 2. 聽教師哨音，兩人合作將球運送到拋球點，將球拋出，球有拋出者，即算完成任務。 3. 球拋出後，其中一人將球撿回，兩人再將球送回，交給下一組。 4. 較快完成的隊伍即獲勝。 <p style="text-align: center;">--- 課程結束 ---</p>				<p>能跑完一圈操場。 能完成暖身操。</p> <p>能和同伴完成原地拋接球至少一次。</p> <p>能和同伴將球運送到拋球點。 能和同伴合力將球拋出。 能和同伴合力將球送會隊伍交給下一組。</p>
教學設備/資源：黑色塑膠袋 2 個、籃球(或排球)2 顆				
參考資料：無				
附錄：無				

四、教學成果與省思

活動中心因六年級要彩排母語小天使，因此只好臨時將上課場地移至操場。在室外孩子的注意力容易分散，不是看著圍牆外馬力的車子經過，就是看著來洽公的就是抓操場上的草。唯一的好處是，操場上較為通風，能見度也較好。

此班的孩子專注力和學習力都不錯，活動進行還算流暢，惟在兩人「拋球」的部分，很多組的學生都卡關!因為塑膠袋有弧度，所以球很容易卡在邊緣拋不出去。和孩子討論後，大家認為要能順利把球拋出去的重要技巧就是「兩人動作要整齊一致」、「拋球高度要相同」，動作口訣「開、蹲、拋、接」要一起念，尤其是在「拋」的時候，時間點要相同，高度要相同。經過多次的練習後，拋出去成功的組別就增加了!

小組拋球在設計時沒考慮到塑膠布的特性，認為應該很快學能就能上手，不過雖遭遇困難，老師和學生共同討論出解決辦法，如課程預定，完成今日所要學習的課程。此外，低年級的活動著重在大肌肉的協調性以及人際合作的能力，此課程不僅能達成大肌肉訓練，也能練習與他人合作!

108 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表(授課者填寫)

授課教師	鍾孟君	任教年級	一年級	任教領域/科目	健康與體育
觀課回饋人員	胡錦銓	任教年級	一年級	任教領域/科目	健康與體育
備課社群(選填)	---	教學單元		第四單元第二課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 18 日 08:30 至 09:00			地點	會議室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 22 日 13:30 至 14:10			地點	活動中心
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>(二)學習表現 Ha-I-1 網/牆性相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制</p> <p>(三)學習內容 1c-I-1 識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>具備跑、跳與拋球的基本能力。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.操場跑 2 圈、暖身操(暖身) 2.拋接球練習 1(分散練習) 3.拋接球練習 2(討論技巧) 4.拋接練習 3(合作學習) 5.綜合討論 <p>(二)策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講述：配合學生經驗進入教學，說明基本動作。 2.練習 3.討論 4.再練習 					

四、學生學習策略或方法：

(一)分散練習(distributed practice)

(二)合作學習(Cooperative Learning)

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

(一)日期及時間：109 年 12 月 23 日 08：00 至 08：30

(二)地點：會議室

彰化縣 埔鹽國民小學 公開觀課活動照片 (觀課者拍攝)

授課教師	鍾孟君	班 級	一年 甲 班
教學領域	健康與體育	教學單元	第四單元第二課
教學日期	109 年 12 月 22 日 第 5 節		



說明： 學生第一次練習拋球。



說明： 師生討論拋球技巧



說明： 學生示範「時間一致、高度相同」的動作



說明： 學生討論後再進行拋球練習。

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)

109 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	胡錦銓	任教年級	二年級	任教領域 / 科目	國際教育
授課教師	鍾孟君	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	健康與體育
教學單元	玩球趣味多	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	109 年 12 月 22 日 13:30 至 14:10		地點	操場	
層面	指標與檢核重點			教師表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			1. 老師的教學步驟清楚明瞭，並親身示範，提醒活動中需注意的事項，學生皆能認真聽講。 2. 教學活動進行中，老師也有引導學生反覆的練習，慢慢熟悉雙人接球的技巧。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			1. 老師使用實作活動，讓學生感受到活動帶來的樂趣。 2. 老師以口語方式鼓勵學生再做一次，並在旁適度協助，讓學生較有自信。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			1. 老師使用實作活動，讓學生感受到活動帶來的樂趣。 2. 老師以口語方式鼓勵學生再做一次，並在旁適度協助，讓學生較有自信。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			1. 在整體活動結束後，老師會將這項活動的教學重點再複習，讓學生更熟悉。 2. 老師會依學生狀況，做適度的教學調整，讓每位學生都能練習到。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			1. 老師在活動中，都會給學生正面鼓勵。 2. 老師都會回應學生的疑問。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			1. 教學過程中，老師會展現幽默的一面，學習氣氛溫暖有趣。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	胡錦銓	任教年級	二年級	任教領域/科目	國際教育
授課教師	鍾孟君	任教年級	一年級	任教領域/科目	健康與體育
教學單元	玩球趣味多	教學節次	共 2 節，本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 22 日 13:30 至 14:10		地點	操場	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):</p> <p>(1)老師解說步驟非常清楚簡明，學生都可完成活動。</p> <p>(2)老師在活動進行時，也會在旁協助學生，並給予正向鼓勵，學生都認真完成活動。</p> <p>(3)一年級難免有狀況外的小朋友，老師也會特別注意並給予引導。</p> <p>(4)班級經營得宜，氣氛融洽、學生有禮、教具整理、排隊集合都井然有序。</p>					
<p>2、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):</p> <p>無</p>					
<p>3、觀課回饋人員的學習與收穫：</p> <p>一年級學生能從集合排隊，上課認真聽老師講，下課隊伍都有條不紊，老師在「班級經營」鐵定下了很大的工夫，很佩服「孟君」老師的用心!</p>					
<p>4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋</p> <p>活動中心因六年級要彩排母語小天使，因此只好臨時將上課場地移至操場。在室外孩子的注意力容易分散，不是看著圍牆外馬力的車子經過，就是看著來洽公的就是抓操場上的草。唯一的好處是，操場上較為通風，能見度也較好。</p> <p>此班的孩子專注力和學習力都不錯，活動進行還算流暢，惟在兩人「拋球」的部分，很多組的學生都卡關!因為塑膠袋有弧度，所以球很容易卡在邊緣拋不出去。和孩子討論後，大家認為要能順利把球拋出去的重要技巧就是「兩人動作要整齊一致」、「拋球高度要相同」，動作口訣「開、蹲、拋、接」要一起念，尤其是在「拋」的時候，時間點要相同，高度要相同。經過多次的練習後，拋出去成功的組別就增加了!</p> <p>小組拋球在設計時沒考慮到塑膠布的特性，認為應該很快學能就能上手，不過雖遭遇困難，老師和學生共同討論出解決辦法，如課程預定，完成今日所要學習的課程。此外，低年級的活動著重在大肌肉的協調性以及人際合作的能力，此課程不僅能達成大肌肉訓練，也能練習與他人合作!</p>					