

109 學年度彰化縣內安國小教師專業發展

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 余健銘 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 王惠文 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 圓面積的應用
觀察前會談(備課)日期： 109年10月22日 地點： 六甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109年10月23日 地點： 六甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- 2.認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
- 3.圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360度；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.五下第三單元扇形
- 2.六上第五單元圓周率與圓面積

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.引起動機。
- 2.發展活動(複合圖形，能計算複合或重疊圖形的面積)。
- 3.總結活動。

四、學生學習策略或方法：

- 1.討論題型。
- 2.發表解法(計算方式)。
- 3.提出問題。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

透過老師提問、學生發表、實作評量及小組討論等方法，強化學習效率。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

課堂上提問、發表與課後作業

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_109_年_10_月_22_日

地點：_六甲教室_

表二、內安國小學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目 數學 教師 余健銘 觀課班級 六甲
 授課內容 圓面積的應用 觀課日期 109.10.23 觀課者 王惠文

面向	觀課參考項目	紀錄
1 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？ 1-4 全班學生是否專注學習？	1-1: 有安心學習的環境；學生上課教室內部清潔乾淨、通風良好，燈光充足。 1-2: 有熱衷學習的環境；學生上課回答踴躍。 1-3: 有聆聽學習的環境；教室周遭安靜，老師聲量尚稱適中。 1-4: 有專注於學習；課堂中學生尚能專注於老師講課，認真思考，踴躍回答。
2 學生學習動機與歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 學生是否相互關注與傾聽？ 2-3 學生是否互相協助與討論？ 2-4 學生是否投入參與學習？ 2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	2-1：老師於學生發表時，均能適當給於不同的學生發言，以期關照每位學生的學習。 2-2：老師於課堂中均有注意學童舉手發問，並給予適當的發問與表達。 2-3：學生均以個別操作為主。 2-4：學生於課堂中大都專注於老師講課，認真思考，踴躍回答。 2-5：大部分的學生均以理解上課觀念，已能有對稱判斷的能力。
3 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？ 何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰 jump (伸展跳躍) 的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否樂於學習	3-1：課堂中學生尚能專注於老師講課，思考認真，回答踴躍。 3-2：部分學生的圖形概念並不成熟，老師應再針對這部分的學生在適時引導。 3-3：部分的學生均以理解上課觀念，已能有對稱判斷的能力。 3-4：透過圖形觀察，以強化學童視圖、辨圖得能力。 3-5：課堂中學生認真思考，踴躍回答。

表三、觀課後回饋紀錄表

觀課的心得和學習	<ol style="list-style-type: none">1. 課堂中老師表達尚清楚，聲音上稱適中，學童認真思考，發表踴躍，氣氛融洽。2. 老師若能善用教具輔助，成效會更好。3. 上課節奏稍急切，應能稍慢一些，以免有圖形較弱的學童跟不上。
----------	--