

109 學年度彰化縣彰化藝術高中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳美伶	任教 年級	二	任教領域 /科目	公民
授課教師	張凱翔	任教 年級	一	任教領域 /科目	地理
備課社群(選填)	社會領域	教學單元		人口	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 3 日 9：10 至 10：00		地點	高中導師室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 3 日 10：10 至 11：00		地點	普四 4 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總綱：A 自主行動 2. 領綱：社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。 <p>(二) 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。 2. 地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。 <p>(三) 學習內容</p> <p>地 Bc-V-1 人口成長與人口轉型。</p> <p>(四) 學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說影響人口成長的要素。 2. 能比較各大洲人口成長的轉型原因與過程。 3. 能判讀不同人口轉型階段的問題與對策。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一) 學生先備知識與起點行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國中地理學過「人口成長要素」。 2. 高一歷史學過「台灣各時期人口移入事件」。 <p>(二) 學生特性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級屬性較為沉默。 2. 少數同學較不易集中精神。 					

3. 有位同學較特立獨行，須注意他與其他同學互動狀況。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學流程

1. 引起動機

教師展示印度加爾各答市區景觀照片。

2. 發展活動

①教師詢問學生「對於印度加爾各答市區景觀照片的感受」、「與台灣市區給人的感受差異」、「喜歡哪種生活方式」。

②教師講解人口組成要素，讓學生了解人口成長歷程與轉型模式。

③教師講解人口組成，構成不同的人口金字塔模組。

④教師講解如何判讀人口金字塔。

3. 綜合活動

利用小組討論的方式，探討台灣的人口變遷。

(二) 教學策略

1. 講述法

2. 提問法

3. 小組討論

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略

1. 理解策略

2. 動機策略

(二) 學習方法

1. 學生透過回答問題，習得游牧民族的概念。

2. 學生透過分組討論，習得人口轉型各階段所面臨之問題與對策。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一) 採用提問法檢核學生學習目標 1、2 和 3。

(二) 採用小組討論檢核學生學習目標 4。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年12月4日9：10至10：00

地點：高中導師室

109 學年度彰化縣彰化藝術高中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳美伶	任教 年級	二	任教領域 /科目	公民		
授課教師	張凱翔	任教 年級	一	任教領域 /科目	地理		
教學單元	人口	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 3 日 10:10 至 11:00		地點		普四 4 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. A-2-1 教師於課程開始先請學生看印度加爾各答市區景觀照片，請學生思考若是住在其中的感覺是如何？比較住在台灣的感覺。 2. A-2-2 教師適時帶入課堂議題，介紹人口成長與判讀人口金字塔。 3. A-2-3 教師適時提問「是否有聽過彈頭型金字塔」，藉以連結學習內容。 4. A-2-4 完成連結後，適時的歸納與總結各種不同類型金字塔的比較，以銜接後面性別金字塔的辨別。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. A-3-1 教師詢問學生：「你們猜猜看在台灣						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>哪種性別占大多數？」，學生答：「男性、女性」。教師再進一步提問：「那麼為什麼有這種想法？」，學生回答：「大部分家庭比較願意生男生，可以傳宗接代」。另一位女同學說：「都什麼時候了，女性也可以傳宗接代。」</p> <p>2. A-3-2 教師對學生提問：「那目前的台灣市老年人口多還是幼年人口多？」，學生表示：「老人多。」教師回應：「確實是老人，來看看老化指數。」連接之前學過的性別比帶入老化指數。</p> <p>3. A-3-3 在解釋性別死亡比時，詢問「為何男性死亡率大於女性」。學生回：「習慣、職業、戰爭」。帶入年輕國家性別比大於 100。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>1. A-4-2 藉由提問問題，分析同學們對於課程連結的回應來判斷同學是否有適時跟上進度內容。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>2. A-4-3 當教師於課間提問，同學有不清楚的反應時，皆會停下進度腳步，再解釋一次。讓學生整體跟得上進度。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>3. A-4-4 於課程結束後，決定下一堂課程的規劃與其他課程補強內容。</p>