

特殊需求領域教學活動設計

實施年級	特教班	單元名稱	動作技能訓練-投球
設計者	廖秀芬	教學者	廖秀芬
教學地點	特教班	總節數	160 分鐘 -教案為第三節
學生能力分析	1、學生有將球丟出去的基本能力。 2、部分學生能聽明白老師的指令。 3、部分學生能辨認數字 1-9，且明白遊戲規則。		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	A3規劃執行 C2人際關係與團隊合作	
	領綱核心素養	特功-A1發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。 特功-A2運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。	
學習重點	學習表現	特功2-9 具備動作計劃技能。 特功3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。	
	學習內容	特功X-1 依示範模仿簡單或單一的動作。 特功X-2 依示範模仿複雜或連續二個以上的動作。 特功X-3 聽指令做出簡單或單一的動作。 特功X-4 聽指令做出複雜或連續二個以上的動作。 特功X-5 毋需示範或指令，做出序列性動作。	
教材來源	自編 參考教材:12 年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、翰林健康與體育第 1 冊、第 2 冊		
教學設備/資源	1. 棒球九宮格數字版 2. 軟式球 2 顆 3. 狀況題:向其他同學求救		
教學策略與增強	1. 直接教學法。 2. 社會性增強：當學生回答正確擊中九宮格版或連成一線，即給學生口頭誇獎，其他同學也會拍手叫好。 3.評量方式：教師觀察、實作評量。		

單元目標

- 1、能專注聆聽。
- 2、能理解老師的指令的。
- 3、能理解橫的，直的，斜角連成一直線。
- 4、可以使用正確的姿勢投球擊中數字版

學習目標

高組	低組
能注意看老師的示範動作	能專心看同學示範
可以在指令下完成整件事情任務	同學擊中數字九宮格版，能拍手
可以說明哪幾個數字可以連成一線	可以聽懂關鍵字後(舉高，放低)，調整手的動作
能調整投球姿勢，擊中所需連成一線的數字版	將球投出後，能將球撿回

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學設備	評量方式
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師準備</p> <ol style="list-style-type: none">1. 棒球九宮格數字版2. 軟式球 2 顆3. 狀況題: 向其他同學求救 <p>(二) 引起活動: 觀看棒球比賽</p> <p>(三) 老師說明棒球九宮格數字版的遊戲規則</p> <p>(四) 老師說明完成任務的三個步驟。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 用正確姿勢投球→擊中九宮格板→將球撿回2. 用正確姿勢投球→沒擊中九宮格板→將球撿回→調整投球姿勢(球的高度)	2 分		
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 老師播放正確投球姿勢影片，講解投球時要注意的事項。</p> <p>(二) 請低組同學作投球姿勢的練習。老師修正低組同學的肢體動作。</p>	13 分	電腦、 1. 棒球九宮格數字版 2. 軟式球 2 顆	實作評量 教師觀察 口頭評量

<p>(三)高組同學於 1 公尺處直接投擲九宮格版。</p> <p>(四)以上過程中，如果學生投球三次，都無法擊中九宮格板，將調整投球者與九宮格板的距離。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 學生九宮格投擲練習—學生分為兩組，以先全倒者一方為勝。</p> <p>(二) 學生九宮格投準練習—學生分為兩組，以先打倒指定號碼者為勝。</p> <p>(三) 學生九宮格投準練習—學生分為兩組，以先達到賓果連線者一方為勝(教師可自行設定為(一)條連線皆可)。</p>	<p>25 分</p>	<p>電腦、</p> <p>1.棒球九宮格數字版</p> <p>2.軟式球 2 顆</p> <p>九宮格圖卡</p>	<p>實作評量</p> <p>教師觀察</p> <p>口頭評量</p>
--	-------------	--	-------------------------------------

彰化縣彰化市忠孝國民小學

109 學年度第一學期「公開授課」-觀察前會談紀錄表

學校：忠孝國小 教學者：廖秀芬 任教班級：神奇寶貝班 教學領域：特殊需求

版本：自編 單元名稱：功能性訓練-投球 觀察者：林怡儒

觀察前會談時間：109 年 12 月 11 日下午 10：30～11：10

一、教材內容:

- 1.備有自編教案
- 2.九宮格板
- 3.軟球兩顆
- 4.投球姿勢影片

二、教學目標:

- 1.能擊中九宮格板
- 2.能團隊合作

三、學生經驗:

- 1.具有投擲的基本概念。
- 2.能模仿別人動作。
- 3.部分學生可以指認/說明/仿說。
- 4.部分學生對於表達需求動機不強。

四、教學活動:

- 1.學生九宮格投擲練習—學生分為兩組，以先全倒者一方為勝。
- 2.學生九宮格投準練習—學生分為兩組，以先打倒指定號碼者為勝。
- 3.學生九宮格投準練習—學生分為兩組，以先達到賓果連線者一方為勝(教師可自行設定為(一)條連線皆可)。

五、教學評量方式:

- 1.實作評量
- 2.教師觀察
- 3.口頭評量

六、觀察焦點:

能依學生能力程度，呈現預設好的學習目標。

七、回饋會談時間和地點：

- (1) 時間：109 年 12 月 10 日下午 3：40～4：20
- (2) 地點：忠孝國小神奇寶貝班教室

備課紀錄



彰化縣彰化市忠孝國民小學

109 學年度第一學期「公開授課」-觀察後會談紀錄表

學校：忠孝國小 教學者：廖秀芬 任教班級：特教班

教學領域：特殊需求 版本：自編 單元名稱：功能性訓練-投球

觀察者：林怡儒 觀察後會談時間：109年12月16日上午10:10~10:30

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 建立活動規範，讓學生可知道活動規則和應遵守的事項。
2. 視學生能力適當地調整活動難度和協助量。
3. 安排能力較好的學生執行活動場地的設置。
4. 利用明確的座位讓學生在等待時不會有遊走的情況。
5. 能多次講解動作和耐心引導。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1、班上學生多，教室動線較不流暢，可更換教學地點有助於教學進行。
- 2、學生能力不一，教師可依照學生男女能力去調整設置投擲線與目標物距離。
- 3、高年級男生很容易用蠻力投球，教師要適時提醒正確動作導正孩子動作技能。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 持續保持良好的活動規範和引導方式。
2. 針對某些學生無法用球投擲九宮格板子讓其倒下，卻可投進無板子的框框之中，因此建議可更改九宮格的格式或是使用臉盆等容器，讓學生是將球投”放”進去(如:放東西進垃圾桶的動作)，若能做出動作後再將距離拉遠。
3. 丟擲品質不定的學生可利用其優勢能力:顏色配對，引導其拿相同顏色的球投放進相同顏色的容器中。
4. 學生無法順利執行撿球的動作時，除了口頭提示和肢體引導去執行之外，也能在地面無堆疊雜物的場地去執行，並改成使用鮮豔色彩的球，以增加視覺搜尋的方便性。

議課照片



學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與動作	活動內容 學生反應		
	引起動機	拿出軟式棒球(眼神專注)。	
	發展活動 ~觀察老師示範動作	1. 桐安開始坐不住，老師請他搬椅子坐，坐椅子該生情緒較穩定（不會翻舌頭） 2. 剛剛桐安開始重複說“我要喝水”“我要尿尿”，蕪育已經有拍桌子的狀況出現，其他學生都在看著他們的反應，當老師跟桐安說一下課才能喝水上廁所，其他人恢復安靜，課程繼續。	
	發展活動 投球大賽	1. 學生都喜歡自己用球擲九宮格版，然後去觀看有無將九宮格板擊落。丟擲動作完成後，也需將球找回，找不到的同學，老師先給口語提示，能力更不足的再給予肢體協助。	
	發展活動 ~分組競賽	1. 譽晴出然出現哭鬧出現哭鬧聲，老師這時讓譽晴先趴下，開始問學生這時候該怎麼辦，順勢導入下個活動。	

活動內容	學生反應
發展活動 ~九宮格連一線 問題解決及示範	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指導同學觀看九宮格板，理解直的，橫的，斜的三格九宮格板，會連成一直線。同學投球時，要先思考應該先瞄準哪一格。 2. 梓宸明白三格連成一線的意思，當該組同學擊落 2 格九宮格板，他可以充當小助手，擊中另一個九宮格板而連成一線。
綜合活動 學生示範與回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師再請同學示範正確投球姿勢，有些學生可以口語自我提示動作，有需要肢體協助，有些事看到同學的動作才跟著做，譽晴是一邊趴著一邊生氣。

