

109 學年度彰化縣中興國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許召員	任教 年級	二	任教領域 /科目	特教
授課教師	梁秋月	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語數學生活
備課社群(選填)		教學單元		南一一上數學 讀鐘錶	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 22 日 10:30 至 11:10		地點	圖書室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 23 日 8:40 至 9:20		地點	一甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養:

●A3規劃執行與創新應變

數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1符號運用與溝通表達

數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C2人際關係與團隊合作

數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現:

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

(三)學習內容:

N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

(目標 1、2、3、4)

(四)教學目標:

1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。
2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

全班人數共 18 人，共計 7 男 11 女。目前進入數學第一冊的學習。

1. 班上小朋友第一次接觸到讀鐘錶的課程，大部分小朋友都沒有時間概念，也不會讀鐘錶。
2. 上課時，班上小朋友多數可以安靜坐好聽從老師指示，但少數幾個小朋友需要不斷提醒及叮嚀，才有辦法融入課程。
3. 分組討論時，多數小朋友可以參與討論，少數只能在旁聆聽同學的發表。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

1. 準備活動：搭配電子書動畫(大野狼與四隻小羊)引起兒童興趣，並發問布題。
2. 發展活動：
 - (1)事件的先後：分組討論，使用數學附件，貼出大野狼與四隻小羊的故事順序，並與同學分享或上台發表。
 - (2)時間的長短：實際操作課本數學題目，比較時間的長短。
3. 綜合活動：分組討論，舉例說明生活中做哪一件事情花的時間比較長？
做哪一件事情花的時間比較短？

(二)教學策略：包括講述法、問答法及小組討論發表等方法。

四、學生學習策略或方法：

- (一)學生透過故事動畫，學習時間發生的先後順序。
- (二)學生透過課堂問答，了解自己哪裡聽不懂，並知道自己學到了什麼。
- (三)學生透過實際操作，知道時間的長短。
- (四)學生透過小組討論，學會尊重他人的想法並從中找出最適合的答案。

五、教學評量方式

(一)觀察：老師經由觀察，評量學生是否能清楚表達自己的想法，並參與討論。

(二)提問：老師藉由提問，評量學生是否能了解課堂內容。

(三)小組討論：老師藉由學生小組討論，評量學生是否在聆聽時，能讓對方充分表達意見，並清楚表達自己的想法。

(四)實際操作：老師藉由學生實際操作兩件事情，評量學生是否知道時間的長短。

(五)發表：老師藉由學生上台發表，評量學生否能用清晰語音、適當語述和音量表達自己的想法。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年12月23日2：20至3：00

地點：圖書室

109 學年度彰化縣中興國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許召員</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	特教	
授課教師	<u>梁秋月</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語數學 生活	
教學單元	南一一上數學 讀鐘錶	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109 年 12 月 23 日</u> <u>8 : 40 至 9 : 20</u>		地點		<u>一甲教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 搭配「大野狼與小羊」的故事動畫引發學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 看完影片，教師確認學生知道故事發生的過程後，學生以兩人一組輪流練習講解故事發生的過程給對方聽，以熟練學習內容。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 抽籤、點名學生發表事件時間發生順序或回答問題後，教師再總結歸納一次重點。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 要把貼紙圖案所示的時間發生先後順序「正確」貼在課本上前，讓學生以四至五人為一組討論、確認該組的順序後再行黏貼在課本上。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 學生以堆積木、推倒積木，畫圖、拍照所花時間實際操作比較時間長短，教師協助數秒比較兩件事所花時間的長短，幫助學生學習。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1 教師透過觀察學生反應、表現，提問的回答，實作及上台發表，評量學生學習成效。</p> <p>A-4-2 小組上台發表實作結果後，教師依據發表的內容予以肯定或補充說明。</p> <p>A-4-3 故事發生的時間順序貼紙學生都安排正確後，有多出一張故事裡沒說到的事件貼紙，請學生再討論一下放在哪個位置較適合。</p>	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

109 學年度彰化縣中興國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許召員	任教 年級	二	任教領域/ 科目	特教
授課教師	梁秋月	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語數學生活
教學單元	南一一上數學 讀鐘錶			共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 23 日 2 : 20 至 3 : 00	地點		一甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色：</p> <p>(一)讓學生能透過充分討論、口述的方式，養成專心聆聽的習慣、說明事件發生經過及表述自己的意見。</p> <p>(二)學生能透過實際操作來感受事件發生時間的長短以加深學習成效。</p> <p>(三)教師透過觀察學生課堂反應、實作成效、討論情形及問答結果等多元評量方式，評估學生學習效果。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處：</p> <p>(一) 學生回答問題或上台發表時，有時用抽籤方式，有時又用點名指定方式，學生會不知何時要舉手搶答，還是等待抽籤。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內教師進修與同仁分享如何協助學生習得重要概念的技巧	梁秋月	110.7.1
A-3-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.參加教學策略相關研習或工作坊 2.觀摩學習策略優良之教師	梁秋月	110.7.1
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

經過這次備課、觀課和議課，我的學習與收穫有：

- (一)備課：透過備課讓我更深入了解 108 課綱學習重點裡的「學習表現」與「學習內容」如何產出「學習目標」。
- (二)觀課：對照觀課紀錄表中的各項指標及檢核重點，觀察記錄授課教師的教學及與學生的互動方式，同時也檢視自身教學時哪部分做得不夠好，反思可以再精進的地方。
- (三)議課：經由議課與授課教師及其他觀課教師討論，再梳理一次較學現場，更清楚教學過程的優點與特色，待改進或精進的部分，分享彼此的觀點及出現狀況的處理方式。

經過一次參與完整備觀議課流程，有機會把其他教師的優點與特色轉化成自己的養分，精進、豐富往後的教學能力。

