**109學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 楊麗雯 | 任教年級 | 一 | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 授課教師 | 楊麗花 | 任教年級 | 一 | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 備課社群(選填) | 『學生學力促進，有效教學』社群(一學年) | 教學單元 | 分與合 |
| 觀察前會談(備課)日期及時間 | 109年10月19日13：30 至14：10  | 地點 | 一樓教師休息室 |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 109年10月22日10：30 至11：10 | 地點 | 一年五班教室 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  (二)學習表現 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 (三)學習內容 N-1-2加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 (四)學習目標 1.透過操作，解決10以內數的分解問題。 2.透過操作，解決10以內數的合成問題。 |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：(一)學生先備知識和起點行為：學生已經學過1到10唱數，確定10以內(包含10)的數量，進行10以內的數之說、讀、聽、寫及做數活動，並能用不同形式表徵10以內的數量。(二)學生特性：班上大部分學生個性較為活潑，愛聊天，注意力較不易集中於學習。 |
| 三、教師教學預定流程與策略：(一)教學流程 1.引起動機: 好朋友配對遊戲 2.發展活動: (1) 10的分解 (2) 10的合成  3.綜合活動: 教師綜合歸納(二)教學策略 直接教學法、探究教學法、討論教學法 |
| 四、學生學習策略或方法： 1.學生透過操作小魚圖卡的方法，學會解決10以內數的分解問題。 2.學生透過操作小魚圖卡的方法，學會解決10以內數的合成問題。 |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 1.採用發表評量檢核學習目標1。 2.採用學習單檢核學習目標2。 |
| 六、觀察工具：■表2-1、觀察紀錄表  |
| 七、回饋會談預定日期與地點： 日期及時間：109年10月22日13：30至14：10地點：一樓教師休息室 |

**109學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 楊麗雯 | 任教年級 | 一 | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 授課教師 | 楊麗花 | 任教年級 | 一 | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 教學單元 | 分與合 | 教學節次 | 共　6　節本次教學為第　4　節 |
| 回饋會談日期及時間 | \_109年\_10\_月\_22\_日13：30 至 14：10  | 地點 | 一樓教師休息室 |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
2. 教師教學行為：教師先示範圖卡操作方式及遊戲紀錄單紀錄方式，讓學生了解本節課的重點。
3. 學生學習表現：學生能透過實際操作小魚圖卡教具解決10的分解與合成問題。
4. 師生互動之情形：教師在行間巡視時，針對答對的人給予口頭獎勵，也能適時找出作答錯誤的個案給予提醒再次重複操作。
 |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
2. 班上學生太活潑，會有聊天的情形，所以部分學生未能在時間內完成遊戲紀錄單。
3. 學生操作速度不一，導致教學時間不好掌控，所以在課堂結束前未能完成該節課的教學進度。
 |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
| A-2 | ▓1.優點及特色□2.待調整或精進之處 | 於社群專業成長會中分享 | 林梅玉 | 110/6/30 |
|  | □1.優點及特色□2.待調整或精進之處 |  |  |  |
|  | □1.優點及特色□2.待調整或精進之處 |  |  |  |

備註：1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
	1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
	2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
	1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
	2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。
 |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：
2. 從授課教師指派學生上台分享自己的實作結果，學習到讓學生多多上台不但能激發學生的學習意願，也讓學生能有較多的參與感且易從中獲得成就感。而課堂的學習活動也變得比較有趣，較活潑與多樣化。
3. 授課教師對於表現良好的學生能給予立即性的口頭獎勵，能增強學生的學習意願，達到預期的學習成效。
 |