**109學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 楊麗雯 | | 任教年級 | 一 | | 任教領域/科目 | | 國語、數學 |
| 授課教師 | 楊麗花 | | 任教年級 | 一 | | 任教領域/科目 | | 國語、數學 |
| 備課社群(選填) | 『學生學力促進，有效教學』社群  (一學年) | | 教學單元 | | | 分與合 | | |
| 觀察前會談  (備課)日期及時間 | | 109年10月19日  13：30 至14：10 | | | 地點 | | 一樓教師休息室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | | 109年10月22日  10：30 至11：10 | | | 地點 | | 一年五班教室 | |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  (一)核心素養  數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  (二)學習表現  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  (三)學習內容  N-1-2加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。  (四)學習目標  1.透過操作，解決10以內數的分解問題。  2.透過操作，解決10以內數的合成問題。 | | | | | | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  (一)學生先備知識和起點行為：學生已經學過1到10唱數，確定10以內(包含10)的數量，進行10以內的數之說、讀、聽、寫及做數活動，並能用不同形式表徵10以內的數量。  (二)學生特性：班上大部分學生個性較為活潑，愛聊天，注意力較不易集中於學習。 | | | | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略：  (一)教學流程  1.引起動機: 好朋友配對遊戲  2.發展活動: (1) 10的分解  (2) 10的合成  3.綜合活動: 教師綜合歸納  (二)教學策略  直接教學法、探究教學法、討論教學法 | | | | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法：  1.學生透過操作小魚圖卡的方法，學會解決10以內數的分解問題。  2.學生透過操作小魚圖卡的方法，學會解決10以內數的合成問題。 | | | | | | | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  1.採用發表評量檢核學習目標1。  2.採用學習單檢核學習目標2。 | | | | | | | | |
| 六、觀察工具：  ■表2-1、觀察紀錄表 | | | | | | | | |
| 七、回饋會談預定日期與地點：  日期及時間：109年10月22日13：30至14：10  地點：一樓教師休息室 | | | | | | | | |

**109學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 楊麗雯 | | 任教年級 | | 一 | 任教領域/科目 | | 國語、數學 |
| 授課教師 | 楊麗花 | | 任教年級 | | 一 | 任教領域/科目 | | 國語、數學 |
| 教學單元 | 分與合 | | 教學節次 | | | 共　6　節  本次教學為第　4　節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | | \_109年\_10\_月\_22\_日  13：30 至 14：10 | | 地點 | | | 一樓教師休息室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 教師教學行為：教師先示範圖卡操作方式及遊戲紀錄單紀錄方式，讓學生了解本節課的重點。 3. 學生學習表現：學生能透過實際操作小魚圖卡教具解決10的分解與合成問題。 4. 師生互動之情形：教師在行間巡視時，針對答對的人給予口頭獎勵，也能適時找出作答錯誤的個案給予提醒再次重複操作。 | | | | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 班上學生太活潑，會有聊天的情形，所以部分學生未能在時間內完成遊戲紀錄單。 3. 學生操作速度不一，導致教學時間不好掌控，所以在課堂結束前未能完成該節課的教學進度。 | | | | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | A-2 | ▓1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 於社群專業成長會中分享 | 林梅玉 | 110/6/30 | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫： 2. 從授課教師指派學生上台分享自己的實作結果，學習到讓學生多多上台不但能激發學生的學習意願，也讓學生能有較多的參與感且易從中獲得成就感。而課堂的學習活動也變得比較有趣，較活潑與多樣化。 3. 授課教師對於表現良好的學生能給予立即性的口頭獎勵，能增強學生的學習意願，達到預期的學習成效。 | | | | | | | | |