

# 109 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳冠秀 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學  
回饋人員：張嘉閔 任教年級：一年級 任教領域/科目：國、數、生（選填）  
備課社群：                    （選填）教學單元：第六單元(加一加)  
觀察前會談(備課)日期：109年10月30日 地點：一忠教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年11月3日 地點：一忠教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。
- 2.透過併加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。
- 3.透過併加的情境，認識加法算式的記法。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已學過 30 以內的基數、序數、大小比較和 10 以內的分解合成。本單元延續第 3 單元的合成、分解問題，出現「併加型」和「添加型」兩種類型，透過具體物、半具體物的引導及口述問題，引入算式記錄解題過程與結果，進而建構「+」、「=」等符號在各問題類型中的意義。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 1.引起動機 (5)分鐘

搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題，帶入今天要上的主題「加一加」。

#### 2.發展活動 (27)分鐘

●布題：桌上有 4 顆橘色石頭和 2 顆藍色石頭，共有幾顆石頭？

- 說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童討論、發表。
- 用算式記下來，可以怎麼記？
- 教師揭示兒童的算式紀錄： $4+2=6$ （若兒童無這種紀錄，則由教師提出）
- 教師板書  $4+2=6$ ，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「四加二等於六」。
- 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，例如：

①「4表示什麼？」

②「2表示什麼？」

③「+表示什麼？」

④「6表示什麼？」

⑤「=表示什麼？」

• 兒童各自回答。如：

①4表示有4顆橘色石頭。

②2表示有2顆藍色石頭。

③+表示合起來。

④6表示共有6顆石頭。

⑤=表示「等於」、「結果」的意思。

### 3.綜合練習 (8)分鐘

老師提問歸納這節上課的重點，並讓學生完成數學習作 54、55 頁。

## 四、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭問答、實作評量、小組討論、參與態度

## 五、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表



其他：\_\_\_\_\_

## 六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年11月5日 地點：一忠教室

彰化縣 109 學年度舊社國民小學教學活動設計單 (授課者填寫)

授課教師	陳冠秀	學習目標	1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 透過併加的情境，認識加號 (+) 和等號 (=) 的意義與用法。 3. 透過併加的情境，認識加法算式的記法。
年級	一上		
教學領域	數學	學生先備經驗或教材分析	學生已學過 30 以內的基數、序數、大小比較和 10 以內的分解合成。本單元延續第 3 單元的合成、分解問題，出現「併加型」和「添加型」兩種類型，透過具體物、半具體物的引導及口述問題，引入算式記錄解題過程與結果，進而建構「+」、「=」等符號在各問題類型中的意義。
教學單元	第六單元：加一加		
教材來源	南一版數學第一冊		
教學日期	民國 109 年 11 月 3 日 上午第 3 節		

教學活動	時間	評量方式
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>待學習完 6-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。</li> <li>愛樂芬在圍牆上黏了 3 顆黃色石頭，又黏了 5 顆綠色石頭，共黏了幾顆石頭？</li> <li>兒童討論、發表。如：黏了 3 顆黃色石頭，又黏了 5 顆綠色石頭，4、5、6、7、8，共黏了 8 顆石頭。</li> </ul> <p><b>【課本情境佈題】</b> 認識加法算式</p> <p>○ 用算式記錄做法 (併加型)</p> <p>● 布題一：桌上有 4 顆橘色石頭和 2 顆藍色石頭，共有幾顆石頭？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童討論並記錄解題過程。</li> <li>說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>兒童討論、發表。如：</li> </ul> <p>做法一：</p> <p>① 兒童記錄：</p>  <p>② 兒童說明：1、2、3、4、5、6，共有 6 顆。</p> <p>做法二：</p> <p>① 兒童記錄：</p>  <p>② 兒童說明：由 4 開始往上數，5、6，共有 6 顆。</p>	<p>5</p> <p>27</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能說出正確答案。</li> <li>能釐清題意，察覺生活中和為 10 以內的加法情境。</li> <li>能共同討論想出解題策略。</li> <li>能用畫圈或點數手指頭的方式表示加法並記錄。</li> </ul>

做法三：

兒童說明：兒童伸出 2 根手指頭，由 4 開始，依序向上點數 2 根手指頭，5、6，共有 6 顆。

- 用算式記下來，可以怎麼記？
- 兒童討論並在小白板上記錄。
- 教師揭示兒童的算式紀錄： $4+2=6$ （若兒童無這種紀錄，則由教師提出）
- 教師板書  $4+2=6$ ，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「四加二等於六」。
- 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，例如：
  - ①「4 表示什麼？」
  - ②「2 表示什麼？」
  - ③「+ 表示什麼？」
  - ④「6 表示什麼？」
  - ⑤「= 表示什麼？」
- 兒童討論，各自回答。如：
  - ① 4 表示有 4 顆橘色石頭。
  - ② 2 表示有 2 顆藍色石頭。
  - ③ + 表示合起來。
  - ④ 6 表示共有 6 顆石頭。
  - ⑤ = 表示「等於」、「結果」的意思。

【綜合練習】認識加法算式和記法  
完成數學習作 54、55 頁

～第一節結束 / 共 6 節～

- 能把併加情境轉化成加法算式。

- 能共同討論想出解題策略。
- 能說明加法算式中各數字、符號的意義。

8

- 能依據題意填入正確答案。