

彰化縣閱讀教學輔導小組 109 年 8 月至 110 年 1 月教學服務
 閱讀理解策略融入國語科教學演示觀課員回饋表

教學設計及演示者：鹿東國小 許馨方老師

校名：仁豐國小 班級：五年甲班

教學單元：人民的權利與義務

教材來源：康軒版五上第四單元第一課

教學日期：109.11.12

教學時間：9：30~10：10

教學 演 示	教學表現	優	良	可	教學表現	優	良	可	學生反應	優	良	可
	引發學習動機	✓				關注學生學習	✓			上課專注聽講		✓
精熟授課教材	✓				達成教學目標	✓			課堂積極參與	✓		
善用問答技巧			✓		準確掌握時間		✓		完成指定活動	✓		
教具運用得宜			✓		師生互動融洽		✓					
教學回饋立即	✓				教學節奏流暢		✓					
教 學 研 討	教學者值得學習之長處				1. 明確解說課堂重要名詞。 2. 課程結構分層清楚。 3. 重視學生學習反應，立即給予回饋。							
	教學者可進一步思考之限制				1. 學習地圖可延伸更多內容，可能是時間關係導致無法展示完全。 2. 學生回答問題的思考時間可拉長至 30 秒左右，讓學生有思考的空間。							
	對學校的回饋或建議				無							

彰化縣閱讀教學輔導小組 109 年 8 月至 110 年 1 月教學服務 閱讀理解策略融入國語科教學演示觀課員回饋表

教學設計及演示者：鹿東國小 許馨方老師

校名：仁豐國小

班級：五年甲班

教學單元：人民的權利與義務

教材來源：康軒版五上第四單元第一課

教學日期：109.11.12

教學時間：9：30~10：10

教學 演 示	教學表現	優	良	可	教學表現	優	良	可	學生反應	優	良	可
	引發學習動機	✓				關注學生學習	✓			上課專注聽講	✓	
精熟授課教材	✓				達成教學目標	✓			課堂積極參與	✓		
善用問答技巧	✓				準確掌握時間		✓	●	完成指定活動	✓		
教具運用得宜	✓				師生互動融洽	✓						
教學回饋立即	✓	●			教學節奏流暢	✓						
教	教學者值得學習之長處	<p>從標題引發動機，引起學生興趣並舉手發言。 學習動機 對課文閱讀初部的理解，可以了解 學生架構上的理解</p>										
學	教學者可進一步思考之限制											
研	對學校的回饋或建議											
討												

彰化縣閱讀教學輔導小組 109 年 8 月至 110 年 1 月教學服務 閱讀理解策略融入國語科教學演示觀課員回饋表

教學設計及演示者：鹿東國小 許馨方老師

校名：仁豐國小

班級：五年甲班

教學單元：人民的權利與義務

教材來源：康軒版五上第四單元第一課

教學日期：109.11.12

教學時間：9：30~10：10

教學 演 示	教學表現	優	良	可	教學表現	優	良	可	學生反應	優	良	可
	引發學習動機	✓				關注學生學習	✓			上課專注聽講	✓	
精熟授課教材	✓				達成教學目標	✓			課堂積極參與	✓		
善用問答技巧	✓				準確掌握時間	✓			完成指定活動	✓		
教具運用得宜	✓				師生互動融洽	✓						
教學回饋立即	✓				教學節奏流暢	✓						
教 學 研 討	教學者值得學習之長處				<ul style="list-style-type: none"> ◎ 清楚、有條理的教學生如何整理 言果文學習地圖，讓學生成功邁出 步伐。 ◎ 運用閱讀策略融入文本閱讀，將 社會較單詞的內容變得簡單容易 上手。 ◎ 帶著學生學習自我解決問題，並精熟 學習概念。 							
	教學者可進一步思考之限制				<ul style="list-style-type: none"> ◎ 是否能將聯結詞慢慢帶入教學。 							
	對學校的回饋或建議				謝謝仁豐國小提供學習的 機會，也感謝教學者對辛苦準 備，讓我受益良多。							

彰化縣閱讀教學輔導小組 109 年 8 月至 110 年 1 月教學服務 閱讀理解策略融入國語科教學演示觀課員回饋表

教學設計及演示者：鹿東國小 許馨方老師

校名：仁豐國小 班級：五年甲班

教學單元：人民的權利與義務

教材來源：康軒版五上第四單元第一課

教學日期：109.11.12

教學時間：9：30~10：10

教學 演 示	教學表現	優	良	可	教學表現	優	良	可	學生反應	優	良	可
	引發學習動機	✓			關注學生學習	✓			上課專注聽講	✓		
精熟授課教材	✓			達成教學目標	✓			課堂積極參與	✓			
善用問答技巧	✓			準確掌握時間		✓		完成指定活動	✓			
教具運用得宜	✓			師生互動融洽	✓							
教學回饋立即	✓			教學節奏流暢	✓							
教 學 研 討	教學者值得學習之長處				1. 透過標題概念：「單元、課、次」的說明讓學生更易清楚整單元的架構。 2. 藉由段落句子去釐清次標題而課標題概念，從中預測兩者間階層關係							
	教學者可進一步思考之限制											
	對學校的回饋或建議											

彰化縣閱讀教學輔導小組 109 年 8 月至 110 年 1 月教學服務
 閱讀理解策略融入國語科教學演示觀課員回饋表

教學設計及演示者：鹿東國小 許馨方老師

校名：仁豐國小

班級：五年甲班

教學單元：人民的權利與義務

教材來源：康軒版五上第四單元第一課

教學日期：109.11.12

教學時間：9：30~10：10

教學 演 示	教學表現	優	良	可	教學表現	優	良	可	學生反應	優	良	可
	引發學習動機	✓				關注學生學習	✓			上課專注聽講	✓	
精熟授課教材	✓				達成教學目標	✓			課堂積極參與	✓		
善用問答技巧	✓				準確掌握時間	✓			完成指定活動	✓		
教具運用得宜	✓				師生互動融洽	✓						
教學回饋立即	✓				教學節奏流暢	✓						
教 學 研 討	教學者值得學習之長處				善用問答技巧且說話速度不徐不疾，是本次觀課後最大的省思，感激許老師的示範！							
	教學者可進一步思考之限制				對觀者而言，教學者的策略很值得學習，謝謝！							
	對學校的回饋或建議				感謝學校的招待！親切的服務很溫馨喔！ ✕							

彰化縣閱讀教學輔導小組 109 年 8 月至 110 年 1 月教學服務 閱讀理解策略融入國語科教學演示觀課員回饋表

教學設計及演示者：鹿東國小 許馨方老師

校名：仁豐國小 班級：五年甲班

教學單元：人民的權利與義務

教材來源：康軒版五上第四單元第一課

教學日期：109.11.12

教學時間：9：30~10：10

教學 演 示	教學表現	優	良	可	教學表現	優	良	可	學生反應	優	良	可
	引發學習動機	✓				關注學生學習	✓			上課專注聽講	✓	
精熟授課教材	✓				達成教學目標	✓			課堂積極參與	✓		
善用問答技巧	✓				準確掌握時間	✓			完成指定活動	✓		
教具運用得宜	✓				師生互動融洽	✓						
教學回饋立即	✓				教學節奏流暢	✓						
教學 研 討	教學者值得學習之長處	<p>- 有互動、讓學生們有事做(製作海報)</p> <p>- 提問機會、書寫機會、</p> <p>- 標題分類重點</p>										
	教學者可進一步思考之限制											
	對學校的回饋或建議											

彰化縣閱讀教學輔導小組 109 年 8 月至 110 年 1 月教學服務
 閱讀理解策略融入國語科教學演示觀課員回饋表

教學設計及演示者：鹿東國小 許馨方老師

校名：仁豐國小

班級：五年甲班

教學單元：人民的權利與義務

教材來源：康軒版五上第四單元第一課

教學日期：109.11.12

教學時間：9：30~10：10

教學表現	優良可			教學表現	優良可			學生反應	優良可		
	優	良	可		優	良	可		優	良	可
引發學習動機	✓			關注學生學習	✓			上課專注聽講	✓		
精熟授課教材	✓			達成教學目標	✓			課堂積極參與	✓		
善用問答技巧	✓			準確掌握時間	✓			完成指定活動	✓		
教具運用得宜	✓			師生互動融洽	✓						
教學回饋立即	✓			教學節奏流暢	✓						
教學者值得學習之長處	<p>一、逐項引導認識單元標題、課標題、次標題，並藉此完成學習地圖，學生能有清晰概念。</p> <p>二、教師熟稔理解策略，從分段、分句引導學生學習課程內容。</p> <p>三、分組操作，驗證學習成效。</p>										
教學者可進一步思考之限制	<p>一分三組(分有4、4、5生)時有時較難，每生參與其中，若能二人一組時習，或許成效會更佳。</p>										
對學校的回饋或建議	<p>一、教師熱情專業。</p> <p>二、學生認真專注。</p> <p>三、團隊和諧積極。</p>										

*為一堂課清楚的指導語 放慢 耐下性子

彰化縣閱讀教學輔導小組 109 年 8 月至 110 年 1 月教學服務 閱讀理解策略融入國語科教學演示觀課員回饋表

教學設計及演示者：鹿東國小 許馨方老師

校名：仁豐國小

班級：五年甲班

教學單元：人民的權利與義務

教材來源：康軒版五上第四單元第一課

教學日期：109.11.12

教學時間：9：30~10：10

教學演示	教學表現	優	良	可	教學表現	優	良	可	學生反應	優	良	可
	引發學習動機	✓				關注學生學習	✓			上課專注聽講	✓	
精熟授課教材	✓				達成教學目標	✓			課堂積極參與	✓		
善用問答技巧			✓		準確掌握時間	✓			完成指定活動	✓		
教具運用得宜	✓				師生互動融洽	✓						
教學回饋立即	✓				教學節奏流暢	✓						
教學研討	教學者值得學習之長處				<p>△、老師嫻熟社會科教材教法，並對“權利”與“義務”先予以解釋。</p> <p>△、老師以“單元標題”“課標題”“次標題”循序讓同學認識課程內容的層次。</p>							
	教學者可進一步思考之限制				<p>△、老師利用學生小組討論時間，能一一巡視各組，個別化指導學生疑問。</p> <p>△、老師於課堂最後五分鐘，總結說明清晰、完整！</p>							
	對學校的回饋或建議											