

# 觀課紀錄表

110年 6月 11 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	馮美齡	年級	705
授課單元	Lesson 6		觀課者	徐華璘	
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		居家上課線上學習都是學生熟悉的環境，他們自然能安心，但也因為太放鬆，有一位同學甚至邊上課邊吃東西。但從鏡頭上觀察，大多數的學生皆能專注看螢幕。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師上課時會適時點學生開麥克風回答問題或複誦單字，讓同學不致於完全不注意老師的進度，而沉浸於放空的狀態。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?			
2. 學生是否主動回應老師的提問?					
3. 學生主動是否主動提問?					
4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?					
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		非實體課程中就是只有老師單向的授課，較難有頻繁的雙向互動，也難像實體授課觀察出學生是否有學習的困難。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

### 三、評論

優點	建議
<p>要求所有學生開鏡頭，可以觀察他們上課時是否真的坐在螢幕前，而不是只開機，卻另外做別的事情，甚至離開現場。上課中，點學生回答問題，可以讓他們警戒，不至於放心的分散注意力，至少能消極的要求同學跟上老師上課的腳步。</p>	<p>線上課程專注度容易分散，尤其是只盯著陌生冰冷的畫面，或許老師也可以開鏡頭，讓學生能看到老師的臉以及上課的表情，而不是只聽聲音，這樣上課會更有臨場感。</p>

### 四、心得與反思

線上課程中要讓學生持續他們的專注力，focus 在小小的螢幕上，並不容易。畢竟彼此距離遙遠，老師鞭長莫及無法像實體課程中，注意到每個學生的反應，而給予適時的回饋。而學生居家學習自我約束力與否，例如：準時上課，也不是老師可以控制的。再加上長時間盯螢幕，免不了雙眼酸澀，漸感無趣。或許老師真的要身懷各種絕技，尤其是 3C 的使用能力，這樣才能勉強讓學生耳目一新，暫時性的提高他們的學習興趣。只是…如此的授課模式，時間一長，成果恐怕不佳。僅能盼疫情早日結束，學生能返校上課，這才是長久之計。