

附件二

馬興國小公開授課—觀察紀錄表

觀課教師	楊岫岫	任教年級	四	任教領域/科目	國、數
授課教師	何承融	任教年級	四	任教領域/科目	
教學單元	書法-隸書	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	109年10月14日 7:55至8:35	地點	四乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) 以「 ^天 豎頭雁尾」讓學生聯想隸書的橫畫特色。「一波三折」說明筆畫的變化。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) 用「九宮格」說明如何安排字的架構。並介紹距離比例以利以後沒有格子時知道如何書寫。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) 對於上次交的作業給予 肯定與鼓勵。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 指導學生先注意聽，不要先 倒墨汁。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) (古琴) 播音要讓學生在適宜的氣 氛下練習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				