

生活課程二上主題五單元 2 教案

領域/科目	生活	設計者	劉冠吟
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
主題名稱	五、神奇的紙		
單元名稱	2. 生活中的紙		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	
融入議題與其實質內涵	<p>●環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>		
與其他領域/科目目的連結	無		

黏貼處	黏貼處	黏貼處	黏貼處	黏貼處	黏貼處
-----	-----	-----	-----	-----	-----

牛皮紙	感熱紙	防油紙	複寫紙	防偽紙	廚房紙巾
-----	-----	-----	-----	-----	------

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

防止別人偽造而有 特殊記號	防水防油，通常用 於包裝食物	不易吸水，可以承受 較大拉力和重量	紙張遇熱會改變顏 色	吸水性好，但不易 破	只寫一次，卻能有 兩次的筆跡
------------------	-------------------	----------------------	---------------	---------------	-------------------

109 學年度彰化縣富山國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>劉冠吟</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
回饋人員： <u>諶鴻</u>					
教學單元： <u>生活中的紙</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：109 年 11 月 17 日 9:30—10:10					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能引導學生進行有效提問，讓學生發表生活中所認識的紙類。 2. 教師及學生皆準備各種紙類進行討論、分類。 3. 透過之前單元的先備知識，有效連結本節教學重點，並適時歸納本單元學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 針對不同的紙進行感官之探索，如撕看看、摸看看。 2. 教師能於課堂中進行個別指導，適當與學生進行眼神之接觸。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師運用口語發表、態度檢核等多元評量方式 2. 學生積極參與活動並踴躍發表。 3. 學生發表時，教師會重複小朋友的答案，並適時補充相關重點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課程開始前，學生會主動念弟子規收心。 2. 學生分心玩弄別的物品，會立即制止。 3. 表現優良的學生，會給予口頭讚美回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 座位安排利於讓教師行間巡視。 2. 給予學生發表的機會，讓學生有參與感、成就感。 3. 教師運用資訊融入教學，促進教學互動。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣富山國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：劉冠吟 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

回饋人員：湛鴻

教學單元：生活中的紙 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：109 年 11 月 19 日 地點：二甲教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- (一) 冠吟老師教學活潑，表情、動作豐富與學生互動良好。
- (二) 冠吟老師非常瞭解學生的起點行為，所以能藉由有效的提問，引導學生學習。
- (三) 對於課程進度和內容熟稔，能確實掌握進度，使教學能流暢進行。
- (四) 能安排多元的教學活動，使每位學生都能參與學習，於課堂上不間斷練習。
- (五) 大多數學生能在課堂中表現高度的專注力，踴躍舉手發言。

二、教學上待調整或改變之處：

- (一) 因為不是分組的緣故，所以同儕之間較無互動，如果能運用分組合作學習，說不定會有不一樣的成果呈現。
- (二) 建議在課程開始前先確認孩子桌面是否收拾好，以免有其他與課程無關的物品讓孩子分心，影響授課成效。

三、具體成長方向：

班上有幾個稍微安靜的孩子，可以讓其練習發表並給予正向鼓勵，如此每位學生更專注於活動進行，提升學習成效。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 教師有良好班級經營，秩序掌控合宜，讓學生能快樂學習
- (二) 對於資訊融入教學的運用，大大提升的教學成效