

# 109 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：林宗仁 任教年級： 704 任教科目： 英文百匯

單元名稱： Interview

觀察者： 謝依靜 觀察日期： 5 月 13 日 觀察時間： 15:10~15:55

## 觀課前會談

教學目標	學生經驗
一、能以頻率副詞表達個人的需求、意願和感受。 二、能以頻率副詞的句型與同學互相討論。	◎背景說明： 七年級學生 ◎先備知識： 已學過頻率副詞與基本句型。 ◎教室情境： 二或三人分組練習 ◎座位安排： 依分組座位就座
教學活動	觀察前會談
一、分組練習學習單之頻率副詞與基本句型。 二、輪流上台進行小記者訪問活動。	◎會談時間： 5 月 13 日 12:30 ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點： 學生分組練習與發表

## 觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	學生能將學習內容與生活經驗相結合運用並以簡易英文發表。		✓		
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容			✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	能提供學生練習與實作的機會，並透過學生彼此簡易英文訪問與回答達到練習的目的。		✓		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容			✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點		✓			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達 成	部 份 達 成	未 出 現
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-5 運用有效教學技巧</b>	透過差異化分組，讓學習優異的學生教導需要練習的學生，一起完成訪問活動，讓每一個學生在課堂上有練習的機會。		✓		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			✓		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。				✓	
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			✓		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。				✓	
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動			✓		
	<b>A-6 應用良好溝通技巧</b>	分組練習時，老師能夠進行走動式教學並適時鼓勵與稱讚同學的課堂參與度。		✓		
	A-6-1 板書工整、有條理			✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			✓		
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動			✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效</b>	對於單字與句型發音不熟悉的同學，能夠給予時間練習，並再次邀請上台練習。		✓		
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。			✓		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標				✓	

## 觀課後會談

### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

- (一)對於表現不理想的學生能夠給予練習時間後，並要求其再次上台發表，以實作代替指責。
- (二)能夠依照學生學習差異分組，讓學習不理想的學生能夠透過同儕的協助有更多練習的機會。

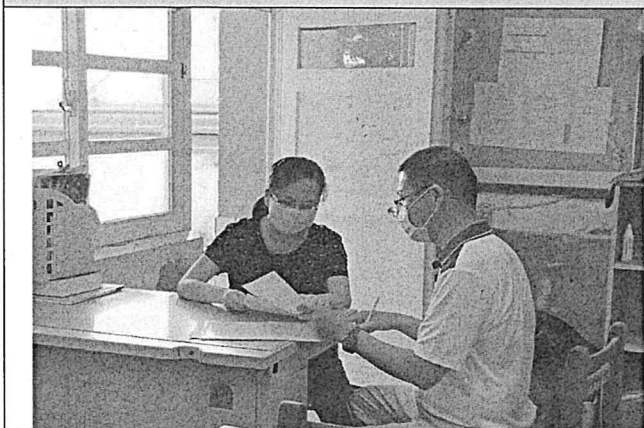
### 二、這次觀課對我自己教學的啟發是：

差異化分組能夠讓每一位學生在課堂上都有學習的機會，減少學生在課堂上發呆的時間外，學習成效好的學生透過協助同學可以藉由釐清同學的盲點強化自身此單元的熟練度；學習成效待加強的同學則能透過同儕的教導增加練習的機會。

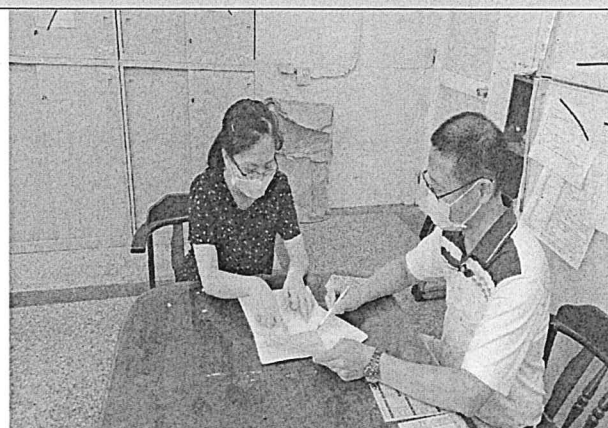
# 彰化縣校長及教師公開授課

## 教學觀察／公開授課——活動照片

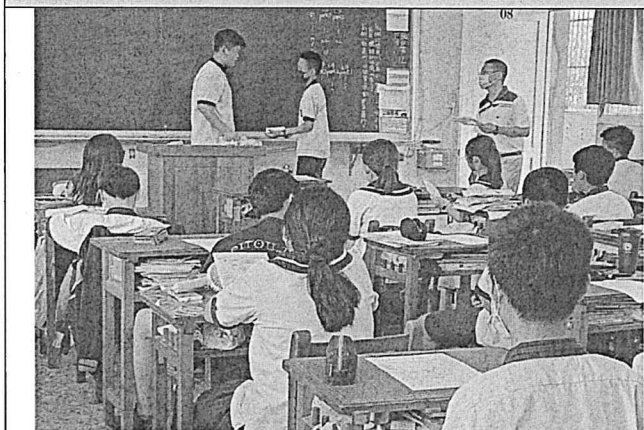
共同備課



教學前會議



公開授課



觀察後會談

