

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	王宜芳
實施年級	二年級上學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
課文名稱	第四課 露螺		

設計依據

學習重點	學習表現	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	核心素養
	學習內容	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	

議題融入	實質內涵	家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	所融入之學習重點	生活課程 6- I -1- 2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。

教學設備/資源	CD●、教學電子書、圖卡、學習單、1 個小物品	與其他領域/科目的連結	生活領域
----------------	-------------------------	--------------------	------

學習目標

- 一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 二、能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。
- 三、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
- 四、能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
--------------------	-----------	-------------

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的陳設」，並藉此進入課文教學。</p>	6'	口語、態度評量 能分享自己的看法。
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1) 此為本書 P61「教學補給站」內容。</p> <p>(2) 播放 CD❶或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(3) 老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。</p> <p>* 例句：❶我欲揣一支鉸刀。(我要找一把剪刀。)</p> <p> ❷阿母欲揣阿兄。(媽媽要找哥哥。)</p> <p>4. 播放 CD❶或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p>	29'	口語評量 能用正確的語音念讀課文。
<p>(二) 活動二：炸彈來了</p> <p>1. 老師準備一個小物品當炸彈(小球、鉛筆、髮圈.....)，全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。</p> <p>2. 老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。</p> <p>3. 遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。</p>	5'	口語、表演評量 能用正確的語音唱讀課文，並大方展現自己的肢體動作。
<p>-----第一節結束-----</p>		
<p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」(你們有看過蝸牛嗎？在什麼地方看到的？)請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。</p>	2'	聽力、口語、態度評量 能聽懂老師提問的問題，並與大家分享自己的看法。
<p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p>	10'	口語評量 能用正確的語音念

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。</p> <p>3.語詞造句</p> <p>(1)此為本書的補充內容。</p> <p>(2)播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>4. 語詞延伸</p> <p>(1)此為本書的補充內容。</p> <p>(2)參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。</p>		<p>讀語詞。</p> <p>口語評量</p> <p>能用正確的語音念讀語詞造句，並造出適當的句子。</p>
<p>(五) 活動五：買東西</p> <p>老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」(我要買東西。)學生問：「買啥物？」(買什麼?)老師答：「我欲買電視。」(我要買電視。)此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」(不買了!)學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。</p>	4'	<p>聽力、口語、遊戲評量</p> <p>能認真參與遊戲、聽懂老師提問的問題並正確回答。</p>
<p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囡啥物家具？」(你們家的客廳有放什麼家具?)再問：「客廳有囡電視的請擡手。」(客廳有放電視的請舉手。)請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。</p> <p>2.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p>	13'	<p>聽力、口語、態度評量</p> <p>能聽懂老師提問的問題，並分享自己的看法。</p> <p>口語評量</p> <p>能用正確的語音念讀語詞運用並練習。</p>
<p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1.播放 CD❶或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第三課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。</p> <p>3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。</p>	10'	<p>口語評量</p> <p>能用正確的語音念讀講看覓。</p> <p>口語、態度評量</p> <p>能與同學合作練習，用正確的語音念讀對話。</p>
<p>★發下學習單(參考本書 P160)，請學生回家完成。</p> <p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p>	1'	<p>作業評量</p> <p>能正確完成學習單。</p>
<p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。</p>	3'	<p>口語評量</p> <p>能正確說出學習單答案。</p>
<p>(九) 活動九：臆謎猜</p>		<p>口語評量</p>

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
1.播放 CD❶或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2.參考「教學補給站」，播放 CD❶或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。	15'	能用正確的語音念讀語詞。
(十) 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 3.老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。	10'	聽力、口語、遊戲評量 能認真參與遊戲、聽懂同學提問的問題並正確回答。
(十一) 活動十一：聽看覓 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。	5'	聽力、口語評量 能聽懂聽看覓內容並說出正確答案。
(十二) 活動十二：誰要站起來？ 1.老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。 2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。 3.被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。	7'	口語、遊戲評量 能認真參與遊戲、並正確回答老師提問的問題。
-----第三節結束-----		
(十三) 活動十三：複習二 1.老師帶領學生複習第三、四課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。	12'	口語、實作、態度評量 能正確的用閩南語向人分享家裡隔間、陳設、家具的名稱。
(十四) 活動十四：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD❶或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。	15'	聽力、口語評量 能聽懂老師提問的問題並正確回答。 口語評量 能發表所看到的連環漫畫圖內容。 聽力、口語、遊戲評量

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>(十五) 活動十五：搶答遊戲 老師先將第三、四課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。</p>	5'	<p>能認真參與遊戲、聽懂老師提問的問題並正確回答。</p> <p>口語評量 能以口語說出上課內容並做複習。</p>
<p>三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p> <p style="text-align: center;">-----第四節結束-----</p>	8'	

參考資料：

1. 臺灣閩南語常用詞辭典 http://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/index.html

※本課評量規準可參考備課用書 P57。

附件

素養導向教學設計檢核參考表

層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見(文字敘述)
素養導向的設計	1.整合知識、技能與態度：強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1.知識：課文、家中陳設、家具用語的認讀。 2.技能：第3課學生已學會家中常見隔間的基本用語，本課新增其他陳設、家具的學習，讓學生能用閩南語說出更完整的句子，簡單向別人敘述自己的家庭生活。 3.態度：養成愛護居家環境的觀念。
	2.營造情境化、脈絡化的學習：能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1.情境化：用「看圖聽故事」再現課文情境，將課文內容形象化。 2.脈絡化：能引導學生透過真實生活和學習過程，將所學語詞運用到日常生活中。
	3.重視學習歷程、策略與方法：課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1.學習歷程：課文認讀→語詞學習與運用→講看覓→做伙來練習→聽看覓→複習→看圖聽故事。 2.策略方法：問題與討論、對話練習、遊戲評量、實作評量……等。
	4.強化實踐力行的表現：讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過炸彈來了、買東西、誰要站起來、搶答遊戲……等課程活動的進行，感受到學習日常生活用語的樂趣，增加學習更多閩南語的動力。

109 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：_陳建利__任教年級：__二年級__任教領域/科目：閩南語_____

回饋人員：_____任教年級：____(選填)任教領域/科目：_____(選填)

備課社群：_____(選填)教學單元：_露螺_____

觀察前會談(備課)日期：109 年 12 月_07_日 地點：圖書室_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 12_月 08_日 地點：二年一班教室_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)、能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。
- (二)、能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用
- (三)、能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的
- (四)、能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。
- (五)、能認真畫卡片，並正確說出文具名稱。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- (一)先備知識：學生有使用文具的生活經驗。
- (二)起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機

- (一) 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的陳設」，並藉此進入課文教學。。
- (二) .搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。。
- (三) .老師介紹班級經營指導語：「坐予正，得人疼，手指頭仔指課本。」目的在讓學生以逐字指著課文的文字學會認讀。

活動一：發表學習單

老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。

活動二：做伙來練習

- (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。
- (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。

活動三：聽看覓

1. 老師念題目或教學電子書，請學生仔細聆聽。
2. 請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。
3. 老師公布正確答案，然後進行講解。

4. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。

四、學生學習策略或方法：

(一) 注意力策略

(二) 記憶策略:運用圖像、聯想(人、事、物、故事)等方式加強記憶

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

學習單、提問、發表。

(一)利用提問方法評量學生是否知道鉛筆盒仔內底有貯啥物概念。

(二)利用提問方法評量學生是否使用文具的生活經驗的意義。

(三)利用操作評量學生是否能直接在聽看覓單元可自行操作。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年_12_月_09 日

地點：_辦公室_

109 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		任教年級	一年級	任教領域/科目	級任
授課教師	陳建利	任教年級	一年級	任教領域/科目	閩南語
教學單元	露螺	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期	109_年 12 月_08 日	地點	二年一班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」(你們有看過蝸牛嗎？在什麼地方看到的？)請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 老師提供每組小朋友發表。 A-2-4 完成活動一之後，老師請一位同學上			

		台告訴全班同學，課本內的內容，並請另一位同學重複說一次，歸納活動一的生活經驗概念。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)</p> <p>A-3-1 陳老師運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> <p>A-3-2 提醒學生進行觀察水平面高度時，必須注意的眼睛要和水平面一樣高，以達到輔導學習策略之指導。</p> <p>A-3-3 老師利用學生在進行分組討論操作鉛筆盒仔活動時，進行行間巡視，並協助學生進行操作，共計 8 次。</p>				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-4-1 老師讓學生實際操作及發表，能正確發表。</p> <p>A-4-2 活動二中，學生無法正確說出鉛筆盒內物品閩南語念法，老師告訴學生，適時提供學生適切的學習回饋。。</p> <p>A-4-3 歸納活動一：許多物品的閩南語念法，發現多數學生無法理解”教師重新示範並說明</p>				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 老師介紹班級經營指導語：「坐予正，得人疼，手指頭仔指課本。」讓學生以逐字指著課文的文字學會認讀			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 課堂中以你好棒語氣藉此營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳建利 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 閩南語
回饋人員： _____ 任教年級： _____ (選填) 任教領域/科目： _____ (選填)
教學單元： 露螺；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
回饋會談日期：109 年 12 月 9 日地點：教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 陳老師教學風格輕鬆活潑，課程進行流暢，她會將學生發表的內容複述一次，與學生互動默契良好。

2. 當學生表現很不錯時，陳老師會立即給予口頭讚美。

3. 上課時，陳老師會在行間走動，藉此了解學童的學習狀況，且能及時解答學生的疑問。

4. 陳老師能鼓勵學生發表意見，當學生分心或答非所問時，能以溫和平順的語氣提醒學生。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以事先準備好東西以利課堂講解說明。

2. 時間分配可再做調整，最後統整的時間略顯緊湊。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1 參與教育研究、致力專業成長	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與校內及縣府辦理教育研習，並將所學融入專業實踐	領域教師	109/06/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

藉由公開授課「觀察前會談」、「觀察紀錄」、「觀察後回饋會談」等活動，更能了解公開授課之內涵，並對自我教學得到更清晰的省思方向，對個人未來教學受益匪淺。

彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



領域內備課



課堂上課情形



課堂上課情形



議課情形