

### 課室觀察紀錄表

教學者：王慧卿      任教年級：一年級      任教領域/科目：閩南話  
 教學單元名稱：鳥仔  
 教學節次：共三節      本次教學為第一節  
 觀察者：賴富國      觀察時間：109年12月2日      至

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請每項都務必填寫，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	拿出動物玩偶吸引學生，學生充滿好奇的問這是狗嗎？是鬥牛犬嗎？請孩子是否可以模仿動物的叫聲。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用動物圖卡先示範各種常見動物的名稱，及模仿這種動物的叫聲。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用動物圖卡讓孩子玩「記憶大考驗」二人為一組將圖卡先複習，複習後一人先出題，另一人回答且翻出正確圖卡。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師在最後發出動物的叫聲或模仿動物的動作，請孩子回答出這是什麼動物的閩南語名稱。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過律動及模仿動物叫聲後，適時請孩子分享自己對這種動物的認識並加長語句練習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	利用動物圖卡遊戲學習策略，加深學生的印象及正確地唸出閩南語讀音。			



A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師會運用口語鼓勵學生說得很好，也會在教室走動，注意孩子兩兩一組的活動狀況。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用動物圖卡讓孩子猜一猜及記憶，大考驗，透過此方式來了解學生是否會正確唸出動物的閩南語名稱。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生的模仿，適時提供回饋，讓學生知道自己表達是否有誤。
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	在猜一猜活動太熱絡，聲音太大，馬上換方式，學生才慢慢靜下來。
本節課堂的特色與優點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師準備動物圖卡和影片，及律動很符合主題，讓學生很快認識這些動物的閩南語名稱。</li> <li>2. 老師與學生的互動熱絡，學生發言很踴躍。</li> </ol>
觀察者的學習與收穫	<p>課前充分的準備(教材、圖片)使教學更流暢，時間的掌握很精準，且活動流程很順暢，值得學習。</p>