

彰化縣 109 學年度芳苑國民小學  
校長及教師公開授課觀課紀錄表 (觀課者填寫)

觀課教師	李英如	觀課日期	109 年 12 月 07 日
授課教師	劉金順	教學年/班	五年甲班
教學領域	鄉土語		
教學單元	第四課 臺灣風景上蓋讚		
教學內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 誦讀閩南語課文並進行閩南語教學問答。</li> <li>2. 教導學生臺灣各地風景名勝的閩南語說法，並練習造句及對話。</li> <li>3. 培養學生聆聽及說話能力。</li> <li>4. 懂得欣賞臺灣的美麗。</li> </ol>		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	明確解釋課文、語詞，並從範讀、領讀到讓學生實際練習讀音，再進行指導學生正確讀法。	學生從領讀到個別朗讀，都能勇於開口表現，讀音錯誤時也能在老師的示範下，即時修正。	
優點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文、語詞解說明確清晰，並能留意學生的學習狀況，即時給予提醒。</li> <li>2. 透過課文圖片解說語詞，加深學生印象。</li> </ol>		
疑惑	學生的座位遠近安排，是否影響到課程學習？		
觀課省思	學習到範讀、領讀及請學生個讀，可以更了解和掌握學生的學習狀況。		

彰化縣 109 學年度芳苑國民小學  
校長及教師公開授課自評表 (授課者填寫)

授課教師	劉金順	教學年/班	五年甲班
教學領域 教學單元	鄉土語/第九冊/第四課 臺灣風景上蓋讚		
教學內容	1. 誦讀閩南語課文並進行閩南語教學問答。 2. 教導學生臺灣各地風景名勝的閩南語說法，並練習造句及對話。		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 教師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文，並示範讀法。 2. 教師講解課文內容及解釋語詞，並進行領讀。 3. 教師點名請學生逐句念課文、語詞。	1. 至少能說出一個著名的臺灣風景名勝。 2. 對臺灣各地的風景名勝有初步認識。	
學習目標 達成情形	1. 能專心聽課，培養聆聽的態度。 2. 能正確認念課文、語詞。		
自我省思	上課時，可以多些行間巡視，減少可能因離講台遠近，造成部分學生注意力不足。		
同儕回饋 後心得	1. 課堂多留意離講台較遠的學生，容易有不專心狀況，並適時給予指導。 2. 範讀、領讀到請學生進行個讀，並進行即時修正，更有效增進學生學習效果。		

# 109 學年度彰化縣芳苑國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李英如	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語文/國語
授課教師	劉金順	任教 年級	五	任教領域 /科目	鄉土語/閩南 語
備課社群(選填)	高年級組	教學單元		第四課臺灣風景上蓋讚	
觀察前會談 (備課)日期	109 年 12 月 02 日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	109 年 12 月 07 日	地點		五甲教室	

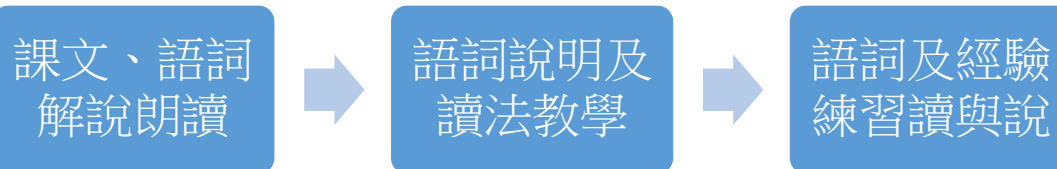
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 誦讀閩南語課文並進行閩南語教學問答。
2. 教導學生臺灣各地風景名勝的閩南語說法，並練習造句及對話。
3. 培養學生聆聽及說話能力。
4. 懂得欣賞臺灣的美麗。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 至少能說出一個著名的臺灣風景名勝。
2. 對臺灣各地的風景名勝有初步認識。

三、教師教學預定流程與策略：



四、學生學習策略或方法：

1. 由生活經驗導入課文內容，引起學習動機並與生活經驗相聯結。
2. 運用舊經驗學習新語詞，課堂上運用領讀及個讀方式跟著老師及電子書練習。
3. 課堂老師使用提問、領讀等方式引導學生學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：108年12月07日

地點：五甲教室

# 109 學年度彰化縣芳苑國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李英如	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	國語文領域 /國語		
授課教師	劉金順	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	鄉土語 /閩南語		
教學單元	第四課 臺灣風景上蓋讚	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	109 年 12 月 07 日	地點		五年級教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 超過半數學生能提供自己曾去過的旅遊景點，與生活經驗與舊知識連結。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 能清晰呈現課文、語詞教學，協助學生習得重要技能。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 課堂中透過跟讀與問答的方式，提供學生適當練習。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 引導學生勇於開口練習。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 使用口語溝通，讓學生了解課文內容。					
		3. 引導學生畫語詞，讓學生知道本課要學習的語詞。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)						

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	要) 1. 適時提供學生適切的學習回饋，幫助學生學習。 2. 根據學生表現結果，即時調整教學。 3. 透過提問了解學生對地區景點的認識。 4. 經由團康遊戲提供練習與口頭評量。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生有反應時，教師會適切引導或回應學生的行為。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 營造上課學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 2. 詢問學生是否能清楚看見布幕電子書投影內容，藉此掌握教學適切環境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 109 學年度彰化縣芳苑國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李英如	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語文領域 /國語
授課教師	劉金順	任教 年級	五	任教領域/ 科目	鄉土語 /閩南語
教學單元	第四課 臺灣風景上蓋讚	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	109 年 12 月 07 日	地點		五甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生能連結生活經驗與舊知識。
2. 能清晰呈現課文、語詞教學，協助學生習得重要技能。
3. 課堂中提供學生適當練習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂多留意離講台較遠的學生，容易有不專心狀況，並適時給予指導。
2. 範讀、領讀到請學生進行個讀，並進行即時修正，更有效增進學生學習效果。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	李英如	109.12.14
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.透過範讀、領讀到請學生進行個讀，可有效增進學生學習效果。
- 2.課堂中進行即時修正，與給予正向鼓勵，能提高學生興趣學習。