

# 109 學年度彰化縣中和國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉怡萱	任教 年級	一~六	任教領域/ 科目	藝術與人文	
授課教師	黃嘉彬	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文	
教學單元	Let's Do It~Look! Good Bye!	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 11 月 13 日 10:30 至 11:10		地點	一甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師問學生日常生活中是否聽過 Look 與 GoodBye 用語。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 觀看 Look 與 Good Bye 用語情境影片。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 投影片清楚呈現老師要詢問的問題。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 請學生讀課本文本並畫下重點。				
		A-2-3 老師能循序漸進地針對學習重點引導學生思考，使學生熟悉 Look 與 Good Bye 相關概念。				
		A-2-4 學生回答完問題，老師都會歸納重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用投影片提問重點問題、進行分組競賽讓學生搶答				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 請學生跟讀時，老師運用情境與生活實例引導，協助學生理解。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 分組進行活動時，老師會巡視各組情況，適時給予協助。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1、A-4-2 老師搭配投影片口頭問答，有時要求學生口頭回答、有時請整組將答案寫在各組的小白板上、有時請學生做出指定動作，根據學生的表現，來評估學生是否有抓到學習重點，並給予學生適當的回饋、引導。 A-4-3 老師問什麼是 Good Bye，發現學生只是照著講義上的文字回答，並不是真的理解，便舉例日常生活情境讓學生實地演練，增加理解。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	