

田尾國中 109 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	二年 <u>1</u> -7 班	授課 日期/節次	110年 <u>5</u> 月 <u>25</u> 日 第 3 節
授課教師	林正源	議課 日期/節次	<u>5</u> 月 25 日 第 4 節
觀課教師	吳璟篁、巫政霖 負責人:		
領域/單元	自然與生活科技/教育會考試題		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.熟悉教育會考考試形式及注意事項。 2.練習田尾國中教育會考學習策略。		
學生學習步驟	1.教師簡報，讓學生了解自己的學習目標。 2.教育會考重點提示及猜題策略。 3.解題策略說明及學生練習：問什麼？ 4. 解題策略說明及學生練習：給什麼？ 5.解題策略說明及學生練習：學什麼？ 6.教育會考自然科題目練習。		教學資源
			1.簡報 2.學習單
評量方式 (學生作品)	完成學習單評量		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同 <input checked="" type="checkbox"/> 線上上課		

觀課紀錄表

110 年 5 月 25 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	林正源	年級	國中二年級
授課單元	自然與生活科技/教育會考試題			觀課者	吳璟篁
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		1. 學生上課專注。 2. 學習環境及氣氛良好。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		1. 過程中適時提問。 2. 學生熱烈回應。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		1. 學生會回應提問，有良好的互動。 2. 學生能專注题目的練習及回應。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		1. 使用學習單，可以讓學生針對問題找到學習重點。 2. 使用心智圖，幫助學生統整整體架構。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 有使用學習單、心智圖。2. 良好的師生互動。3. 講解十分清楚。	無

四、心得與反思

使用學習單，可以聚焦問題，讓學生能快速抓到重點，並藉由心智圖，組織整體架構並統整，加上課程中的適時提問，有著很好的師生互動。

觀課紀錄表

110年5月25日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	林正源	年級	國中二年級
授課單元	自然與生活科技/教育會考試題			觀課者	巫政霖
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		此次授課採遠距教學、上課不受干擾、互動佳，學生皆能專注於學習內容。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		教師與學生互動良好，鼓勵學生發言，上課使用多媒體教學，對於踴躍發言學生皆能適時給予獎勵。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		學生皆能主動回應學生問題，對於學習單的內容易能教師的引導下正確的回答。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		學生皆能專注於學習課程。 教師利用引導的方式提醒學生學習重點。 學生的思考能力能因此次教學而深化。 學生學習樂在其中。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 上課前會先引起學生學習動機，對於回應學生能給予適當的獎勵。2. 能善用多媒體，利用投影片吸引學生注意立婷是學生上課內容，進而提高學習成效。3. 學習單設計適合學生程度，學生皆能在教師引導下完成。	無

四、心得與反思

雖是線上遠距教學，但學生的反應熱烈，上課流程十分順暢，學生樂在其中，之後若要遠距教學，是值得我學習的教學範例。