

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	張惠琪	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然與生活 科技
觀課人員 (認證教師)	李曉菁				
教學單元	第四單元交通工具 與能源 活動三認識能源	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	109 年 12 月 31 日	地點	自然科教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-2 依據教學目標及學生需求，編選合適教學的活動教材。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能源會產生什麼排廢氣。主要的廢氣是什麼？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 提問電力來源有哪些引入產生能源。 A-2-3 小組討論動力來源的討論。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 a.總結彈力車、腳踏車的動力來源。 b.討論之後，利用板書總結汽車、電力、太陽之動力來源。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 a.當學生有迷思的回答，會請小朋友再想一想答案。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	b.很多人坐一台車共乘，還有什麼方式共乘？
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 a.老師數「1、2、3」最安靜提醒學生。 b.要小朋友全部起立提醒注意或用拍手引起注意提醒小朋友安靜當有其他學生在發表時。 A-3-3 利用閩南語及語調來增加故事的生動性引起學生注意。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用小組發表以評估學生之學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 小組發表的答案有問題時，會請其他的小朋友發現是否有什麼問題澄清回饋與發表的小組。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師分配各組的一號是誰，並讓小朋友起立，若東西帶齊可坐下，建立課堂之規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師在黑板前拿太陽能車，小朋友表現看不清楚時，老師往學生的坐位移動讓學生看清楚。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 學生發表太小聲時，老師會主動拿麥克風給學生。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生回答錯誤時，老師會告訴學生沒關係並請學生再修正答案。	