

109 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>陳燕虹</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input checked="" type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>吳佩卿</u>	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input checked="" type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	公民	單元名稱	3-2我國的地方政府如何組成		
共備時間	109_年_11_月_27_日_9:15_至_10:00			共備 地點	<u>二導辦公室</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 3-2我國的地方政府如何組成? 一、 各級地方政府的組成機關 二、 地方政府的有效運作		二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 三下:鄉鎮市區生活課程中，已知道鄉鎮市區的組成，行政機構與居民的關係。 六上:政府組織課程中，已學過地方政府的組織與職權。			
三、教學預定流程與策略： <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學校的住址來引起動機，藉著檢視住址的組成，帶出地方層級的分級。 2. 依地方制度法，目前地方政府主要分為三級，各自設立行政機關及立法機關，並發揮各自職權，將逐一說明。 3. 說明直轄市山地原住民區的保障情況。 4. 新課綱將地方財政運用併入這一章節說明。 					
四、學生學習策略或方法： 主要以講述法說明，搭配電子白板，講解告一段落將抽籤搶答發問。					

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

將使用提問、發表及課後學習單



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	_109_年_11_月_28_日_9:15_至_10:00		觀課地點	201教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)		事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) 1. 利用「地址」的呈現，來說明課程的概念 2. 清晰的說明各級地方政府的層級，並介紹其主要功能及負責之工作，並分析其異同。 3. 利用表格的呈現，簡單架構出課程內容。 4. 利用「行政區圖」來將課程內容做總結歸納。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1. 圈選出「關鍵字」讓學生可以做為判斷地方政府名稱之依據。 2. 請學生使用不同的色筆來將各級地方政府做分類。 3. 注意學生學習狀況，提醒學生要打起精神。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1. 利用「抽籤」的方式，隨機讓學生回答「行政機關」及「立法機關」的名稱，並適時給予提示，建立學生成功的經驗。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

2. 學生回答正確時，給予很棒!!!答對了!!!之回饋。
3. 根據學生回答之情況，適時給予補充說明，利於學生去比較其異同。



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	_109_年_11_月_28_日_10:15_至 11:00	議課地點	二導辦公室
------	-----------------------------------	------	-------

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 教師利用 PPT 呈現課程架構，並利用「1、2、3」寫出各級地方政府之層級，利用學生迅速習得課程脈絡。
2. 教師鼓勵學生勇敢作答，給予肯定及鼓勵，並適時地修正學生錯誤之處。
3. 學生上課秩序良好，專心聽課，主動抄寫教師補充之關鍵字。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

建議老師「由簡而難」，逐步增加提問之難度，以利於老師來判別學生在哪個概念卡關。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
課程難易程度	利用更生活化的舉例說明	1. 事先安排課程主要內容及補充知識。 2. 適時加入課外補充	110期末前

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

