

109 學年度彰化縣西港國小

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃永信 任教年級：一 任教領域/科目：本土語言
回饋人員：周僅媛 任教年級：二、三、四 任教領域/科目：生活、社會
教學單元：第二課 鉛筆盒仔；教學節次：共4 節，本次教學為第一 節
回饋會談日期：109 年 10 月 08 日地點：會客室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- * 課程以本土語文進行，為了使學生理解間雜國語解釋，讓學生理解不同語言對於物品的說法，使學生利於了解上課內容。
- * 利用實際物品讓學生有實際視覺理解，配合實際本土語言練習與實物搭配，學生更容易理解上課內容。
- * 配合資訊科技教學設備，聚焦於教學內容減少學生分心。
- * 指定學生練習口語表達，實際讓學生發表並適時鼓勵並糾正其發音，讓學生習得正確說法。
- * 課程中讓學生進行律動，有助於集中學生的注意力，不讓學生有枯燥無聊的感覺。
- * 利用簡單手勢讓學生安靜聆聽講解內容，有助教學成效。
- * 適時對表現良好學生予以鼓勵，增強學生表達意願，強化學習意願。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- * 部分學生學習反應較無參與感覺，可以適時強迫特定學生發表，訓練學生發表膽量。
- * 學生發言需舉手的常規，部分學生尚未完全遵守，可以利用日後上課時多加提醒，逐步建立應有常規。
- * 部分學生視線受到阻擋，無法直視黑板螢幕，可適時調整座位，讓學生學習更順暢。

（備註：可依實際需要增列表格）

三、回饋人員的學習與收穫：

本土語言著重於願意開口說，教師用周遭實際物品加以解說讓學生練習口語表達，有助於加深印象，讓抽象的語言具象化，對於學生的理解有莫大幫助。此種具象化教學策略，對於其他科目的教學應用應該也會收到莫大助益！