

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：資訊科技 觀課班級：108

教學單元：2-3 流程圖設計實作

觀課人員：洪崇恆、黃盈智

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 (4) 3 2 1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5) 4 3 2 1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5) 4 3 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5) 4 3 2 1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 (4) 3 2 1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 (4) 3 2 1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5) 4 3 2 1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 (3) 2 1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	(5) 4 3 2 1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 (4) 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		(5) 4 3 2 1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5 (4) 3 2 1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		(5) 4 3 2 1	

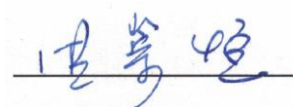
備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 利用實際生活用的例子，自動販賣機、夾娃娃機等有學生親自操作過的流程觀念，取代課本用提款機之類的流程。
2. 預先是在電腦教室授課的課程，因為臨時場地學校外借活動，改至一般教室上課，學生雖然少了親自操作，但也更能利用投影機與黑板來採電子書上課。
3. 部份學生，不夠專心，但是教師能夠即時糾正，少數幾位好出聲干擾的同學，也能即時採用忽略的手段，不影響課程進行。
4. 對於教材有先行深入瞭解，找出適合學生的程度與最感興趣的內容做為出發點，快速吸引出學生的學習動機。



觀課教師簽名：



備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作

(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2020/10/27	二	六	108	資科	流程圖設計實作
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：洪崇恆				
授課照片					
	透過黑板與投影機觀看電子書			老師指導黑板實際構圖程式流程	
教學者 心得分享	第二次接觸 108 課綱的教材，與去年選擇不同出版社，覺得教材編得真不容易，變化/差別也不小。 學生要知道流程圖的重要與觀念，才能在接觸程式設計時，對於流程、結構，能有更清楚的概念。，在學生不用電腦操作，也能先看老師黑板示範，把程式的順序、流程給清楚學習，配合課本習作來進行。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 陳士勤