

108 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳○蘭 任教年級： 一 任教領域/科目： 語文
回饋人員： 蔡○娟 任教年級： 一 任教領域/科目： 語文
備課社群： 自然與生活社群 教學單元： 認識身體界線
觀察前會談(備課)日期： 109 年 10 月 29 日 地點： 輔導室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109 年 11 月 3 日 地點： 社區閱讀中心

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.讓學生了解自我保護並認識身體界限。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.了解基本的溝通與關懷名詞。
2. 感受自己的需求與感受。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.暖身活動：教師自我介紹拉近彼此距離。
- 2.引導孩子分享生活經驗，以引起學習動機。
3. 敘述「蝴蝶朵朵」繪本。
4. 討論朵朵發生了什麼事？
- 5.學生學會身體界限及自我保護。

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生回憶生活舊經驗。
- 2.學生發表與分享。
- 3.學生討論與歸納適當的表達。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

發表、提問與自述。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表
表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_109_年_11_月_5_日

地點：_輔導室_

108 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳○蘭</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>語文</u>					
回饋人員： <u>蔡○娟</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>語文</u>					
教學單元： <u>自我保護</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>3</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 以朵朵喜歡蝴蝶來連結學生的學生生活經驗。 A-2-3 與學生提問對答，讓學生熟悉故事內容，引起學生學習動機。 A-2-4 學生回答問題後能再確認覆說一次學生答案，再以豆豆貼來肯定學生。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 以繪本動畫可愛圖片引導學生討論。 A-3-3 適切的行間走動，與學生直接眼神交流。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 能引導學生口語發表。 A-4-2 能深入引導孩子了解為什麼會有此反應。 A-4-4 視學生回答內容，導引學生了解如何自我保護身體界限。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 一上課先訂定確切的上課規則，與學生建立默契，老師口令「注意」，學生回應「注意」。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 老師笑容滿面，完全接納學生的回答。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

108 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳○蘭 任教年級： 一 任教領域/科目： 語文
 回饋人員： 蔡○娟 任教年級： 一 任教領域/科目： 語文
 教學單元： 語文領域 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 109 年 11 月 5 日地點： 輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 戲劇化的口語與肢體動作能吸引學生目光。
2. 對教材內容非常熟悉。
3. 學生反應熱絡，教室氛圍溫馨自在。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課時可以多關注沒有主動舉手發表的同學。
2. 下課前可以預留 3 分鐘做課程總歸納，以加深學生學習效果。
3. 課程中可以多說明自我保護的內容，讓學生加深印象。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	諮詢資深教師	如何在教學活動中融入適切的學習策略	陳○甫主任	108.11.6

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

從觀課過程中學習了身體界限及自我保護，更發現原來上課老師學生彼此間可以這麼快樂。